

Управление образования администрации Шушенского района
Муниципальное образовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко

Принято на заседании
Педагогического совета школы

от «_ _» _____ 2023 г

Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко

_____ Свинцов П.В.

« _ » _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Эрудит»

Форма реализации программы – очная;

Год обучения – второй;

Возраст обучающихся – 8-10 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Родзевич А. П.
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа клуба «Эрудит» для 1 - 4 классов составлена на основе ФГОС НОО, нормативно-правовых оснований для разработки дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

- Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Уставом и локальными актами МБОУ «Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С. У. Кривенко».

В последнее время учащиеся начальных классов всё чаще с энтузиазмом принимают участие в различных международных и всероссийских конкурсах, в предметных олимпиадах, в различных викторинах, публичных выступлениях, интеллектуальных марафонах. Это позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служит развитию творческой инициативы ребёнка.

Перед учителем встаёт вопрос: как подготовить детей?

Достичь этого в начальном курсе можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. По-

нятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и адресована обучающимся общеобразовательных школ.

Цель программы- создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика кружка

Общий курс кружка «Эрудит» рассчитан на 1 год по социально – педагогическому направлению. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 8-10 лет.

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Программа кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания. Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными "заковыристыми" формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы школьного курса, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех учащихся.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школь-

нику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Место кружка в учебном плане

Программа рассчитана на 68 ч в год с проведением занятий два раза в неделю продолжительностью 35-40 мин. Содержание отвечает требованию к организации кружковой деятельности.

Ценностные ориентиры содержания факультатива

Важнейшими ориентирами содержания являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве как речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие представлений о различных методах познания (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса;
- включение учащихся в практическую деятельность;
- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы *обучающиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;

- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «Эрудит»

Область «Филология» - 34 ч

Тема 1. Вводное занятие. (2ч) Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

Тема 2. Слово. (5ч) Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов. Слова-родственники. Игры с однокоренными словами.

Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Тема 3. Работа со словарями. (2ч) Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

Тема 4. Предложение. (2ч) Развитие внимания к значению слов в предложении. Фразеологизмы, их использование в предложениях.

Тема 5. Звук. Буква. (2) Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

Тема 6. Ребусы. Шарады. (4ч) Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.

Тема 7. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (17 ч)

Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.

Область «Математика» - 34 ч

Тема 1. Вводное занятие. (1ч.) Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни. Что дала математика людям?

Тема 2. Числовые головоломки (2 ч.)

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда(судоку).

Тема 3. Волшебные переливания (3 ч.)

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

Тема 4. Решение логических задач. (2ч.)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 5. Интересные приемы устного счёта. (2ч.)

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Тема 6. Математические фокусы. (2ч.)

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Тема 7. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (3ч.)

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Тема 9. Решение олимпиадных задач (8ч.) Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Тема 10. Задачки с подвохом (2ч.) Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.

Тема 11. Решение задач международного конкурса «Кенгуру». (3 ч.)

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Тема 12. Геометрическая мозаика. (3 ч.)

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 13. Мир занимательных задач (2 ч.)

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Тема 14. Магические квадраты (2ч.) Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

Тематическое планирование

Темы кружковых занятий	Количество часов
1. Из истории языка. (Старые и новые слова в языке).	2ч
2. Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы))	2ч
3. Фразеологические обороты в речи.	2ч
4. Лингвистические задачи.	2ч
5. Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово».	1ч
6. Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов.	1ч
7. Многозначность слов.	1ч
8. Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	2ч
9. Арифметическая грамматика.	2ч
10. Интеллектуальные игры. Игры со словами.	2ч
11. Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями).	2ч
12. Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2 ч
13. Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	4ч
14. Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	3ч
15. Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	3ч
16. Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	3ч

17. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она а родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1ч
18. Магические квадраты.	2ч
19. Заполнение числового кроссворда (судоку).	2ч
20. Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	2ч
21. Математические фокусы.	3ч
22. Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	3ч
23. Задачи с подвохом.	2ч
24. Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	3ч
25. Задачи на переливания	3ч
26. Конкурс смекалки	1ч
27. Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	2ч
28. Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет.	3ч
29. Интересные приёмы устных вычислений.	2ч
30. Мир занимательных задач.	2ч
31. Геометрическая мозаика.	3ч

Календарно – тематическое планирование (68ч)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
1-2	Жизнь слова. Устаревшие и новые слова. Возникновение слова.	2	
3	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1	
4-5	Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы)	2	
6	Решение занимательных задач в стихах.	1	
7-8	Фразеологические обороты в речи.	2	
9-10	Заполнение числового кроссворда (судоку).	2	
11-12	Лингвистические задачи.	2	
13-14	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	2	
15	Слова-родственники (однокоренные слова). Игры: «Подбери слово», «Кто больше», «Лишнее слово».	1	
16-18	Математические фокусы.	3	
19	Слово. Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам.	1	
20-22	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи	3	
23	Многозначность слов.	1	
24-25	Задачи с подвохом.	2	
26-27	Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.	2	
28-30	Олимпиадные задания по математике. Комбинаторика.	3	
31-32	Арифметическая грамматика.	2	
33-35	Олимпиадные задания по математике. Задачи на переливания .	3	
36-37	Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).	2	

38-39	Олимпиадные задания по математике. Задачи на взвешивания.	2	
40-41	Путешествие в страну Словарию. (Работа со словарями)	2	
42-44	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	3	
45-46	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	2	
47-49	Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет.	3	
50-52	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	3	
53-54	Интересные приёмы устных вычислений.	2	
55-57	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	3	
58-59	Мир занимательных задач.	2	
60-62	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	3	
63-65	Геометрическая мозаика.	3	
66-68	Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	3	
	Итого:	68 ч	

Список литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2012.
2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
3. «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова .Москва, Просвещение, 1995.
4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.
5. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова Ярославль 1998.
6. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н. И. Удодова Волгоград 2008.
7. «Логика в начальной школе» Г.И.Григорьева Волгоград 2004.
8. «Праздник числа» В.Волина Москва, Знание 1993.
9. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе». Левитас Г.Г. - М.:Илекса,-2005.
10. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". . Пупышева О.Н. - М.:ВАКО,-2008.
11. «Занимательные материалы». Сухин И.Г.: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.
12. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.
13. «Школьные олимпиады» Н.Г. Белицкая, А.О. Орг - М.: Айрис – пресс , 2008

14. «Олимпиадные задания . Математика. 2-4классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010.

15. Интернет- ресурсы