

УДК 37.04

**МОДЕЛЬ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
КАК СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

А.Н. Никитин

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Семёна Устиновича Кривенко
Шушенский район, село Субботино, Российская Федерация

Программа «Модель работы школьного научного общества как среды развития интеллектуального потенциала высокомотивированных обучающихся» показывает пример эффективного решения проблемы работы с одаренными детьми на базе удаленной сельской школы.

Ключевые слова: одаренность, одарённые дети, научное общество учащихся, ученическое самоуправление, методика работы, проектно - исследовательская деятельность, имитационно-ролевая игра.

KEY WORDS: GIFTEDNESS, GIFTED CHILDREN, WORK METHODOLOGY
SCIENTIFIC SOCIETY OF STUDENTS, STUDENTS SELF-GOVERNMENT, DESIGN AND
RESEARCH ACTIVITIES, IMITATION ROLE-PLAYING GAME.

A.N.Nikitin

Municipal budgetary educational institution Subbotinskaya secondary school
named after Hero of the Soviet Union Semyon Ustinovich Krivenko
Shushensky district, Subbotino village, Russian Federation

The program “Model of work of the school scientific society as an environment for the development of the intellectual potential of highly motivated students” shows an example of an effective solution to the problem of working with gifted children on the basis of a rural remote school.

Тематика одаренности - далеко не новая, но не теряющая актуальности научная проблема. В настоящее время перед Россией остро стоит задача сохранения и развития интеллектуального потенциала общества[1]. Ресурс для развития страны заложен в физически, творчески и интеллектуально одаренных детях.

На один из дискуссионных вопросов: «Какой процент школьников можно отнести к одарённым?» - ответил еще К.Д.Ушинский: «Каждый ребенок с рождения наделен определенными задатками и способностями» [2].

В 2021 году в своём Послании Федеральному Собранию Президент России В. В. Путин подчеркнул, что «одной из важнейших задач для системы образования является воспитательная работа и развитие личности. Поэтому необходимо повышать качество проводимой работы за счёт внедрения передовых образовательных технологий в образовании. Не бывает не одарённых детей, бывает отсутствие работы с ними, в связи с чем и не выявляются таланты» [3].

Проблема акцентируется - работа с одарёнными детьми крайне необходима.

Данная статья посвящена практике работы с одаренными детьми, реализуемой в Субботинской школе Шушенского района.

Для эффективной работы педагогической командой школы была разработана Программа «Модель работы школьного научного общества как среды развития одарённых обучающихся».

Программа включает в себя следующие этапы: проведение проблемно -ориентированного анализа среды образовательного учреждения; разработка системы психолого-педагогической диагностики для всех участников образовательного процесса: младших школьников, обучающихся средних и старших классов, родителей и педагогов.

Рисунок 1.

**Проблемно-ориентированный анализ
социальной среды образовательного учреждения
(PESTL-анализ)**

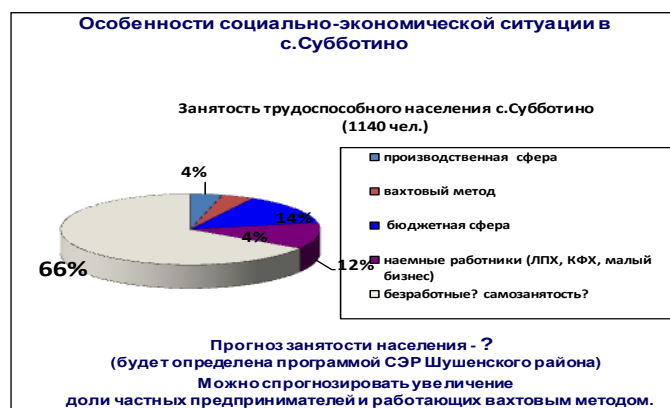
PESTL-анализ проекта показал следующие проблемы

- Удаленность от районного центра почти на сорок километров;
- школа, единственное место, где обучающийся может реализовать свои способности (домов творчества, музыкальных и спортивных школ в селе нет);

- кроме того складывается неблагоприятная ситуация с мотивацией к обучению: в селе более 60% безработных и самозанятых граждан (подавляющее большинство из которых имеют не высокий образовательный уровень, а так же низкую мотивацию к обучению и проецируют это на своих детей).

Таким образом, цель образовательного учреждения - совершенствование образовательной среды, как пространства по целенаправленному и системному развитию компетенций обучающихся, подготовка ученика, способного к успешной адаптации в меняющихся условиях современного общества, способного обеспечивать эффективное решение практических задач в преобразовании себя и социума в ситуации выбора.

Такая постановка цели затрагивает весь спектр проблем одарённости включая мотивацию, формирование образовательной среды и ориентацию выпускников на перечень профессий, в первую очередь наукоемких, необходимых для развивающейся экономики района и края.



Программа определяет широкий спектр научных, методических и психолого - педагогических задач.

Ведущей педагогической технологией становится компетентностный подход, в соответствии с которым школе необходимо готовить к жизни человека, концентрирующего в себе высокопрофессиональные возможности, готовность к созидательной деятельности, патриотизм, позитивное отношение к миру[4].

В связи с поставленными задачами большое внимание в теории и практике обучения одаренных занимают технологии развития интеллектуального потенциала личности школьника[5]. Практическая реализация подобных технологий мыслится как интеграция многих сложноорганизованных процессов и состояний. Особо выделяются проектные и исследовательские технологии, которые органично вписываются в образовательное пространство ФГОС последнего поколения.

Кроме того, при реализации Программы используется личностно-ориентированный, проблемно-деятельностный подходы, информационно-коммуникационные и блочно-модульные технологии.

В ходе реализации Программы происходит развитие ключевых компетенций обучающихся: предметной, социальной, правовой, информационной, проектной, рефлексивной[6].

В ходе подготовки к реализации Программы были разработаны нормативно-правовые документы; создан раздел одаренные дети на сайте ОУ; укреплен материально-техническая база. Для сопровождения одаренных разработаны Индивидуальные образовательные программы для ступени среднего общего образования.

Важный ресурс – дополнительное образование. Для максимально широкого привлечения обучающихся в интеллектуальную, творческую, проектную деятельность было разработано 32 дополнительных общеобразовательных программы, Большинство программ ставят задачу выхода на высококачественный результат -формирование компетенций и продукт деятельности - проект или учебное исследование.

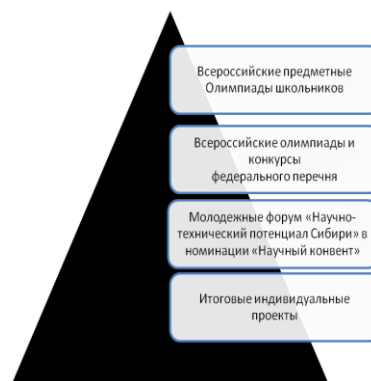
Главный механизм программы - Школьное научное общество учащихся. Деятельность Школьного научного общества учащихся охватывает все направления школьного образования - общеобразовательные предметы, элективы, курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. За педагогом-куратором, одновременно являющимся руководителем Школьного методического объединения, закреплено одно из 5 отделений школьного НОУ (которые тематически совпадают с ШМО).

Рисунок 2.

Организационно-деятельностная структура ШНОУ «Импульс»

Организационная схема Школьного научного общества учащихся «Импульс»				
Общее собрание Школьного научного общества учащихся "Импульс" (ШНОУ «Импульс»)				
Совет Школьного научного общества учащихся "Импульс" (состоит из куратора ШНОУ, президентов ШНОУ, кураторов и вице-президентов ШНОУ по отделениям, педагога - психолога)				
Куратор ШНОУ "Импульс"		Президент ШНОУ "Импульс"		
Отделение социально-гуманитарных дисциплин	Куратор отделения Вице-президент отделения	Предметы	Внеурочная	Дополнительное образование
Отделение естественно-научное	Куратор отделения Вице-президент отделения	• Русский язык • Иностранный язык • Литература • История • Обществознание	✓ Кругознание ✓ Основы социального проектирования	» Ученые проекты » Школа журналистики » «Talking Earth» » Детские малой родины » Секреты общения
Отделение точных наук	Куратор отделения Вице-президент отделения	• Биология • Химия • География • Экология		» Мои первые шаги в мир жизни » Жизнь в быту » Экологические лаборатории » Биологические лабиринты
Отделение художественно-эстетическое	Куратор отделения Вице-президент отделения	• Математика • Физика • Информатика	✓ Финансовая грамотность	» Академия физических открытий » Основы программирования
Отделение начальной школы	Куратор отделения Вице-президент отделения	• Физическая культура » Телерадио • МХК • Искусство • ИЗО	✓ ГТО	» Юморики » Спортивные игры » Логос » Юный мастер
Олимпиады и конкурсы федерального перечня	Школьный научно - практический конференция Муниципальный этап молодежного форума «Научный конвент» Региональный финал молодежного форума «Научный конвент»	• Начальные классы ✓ Учить создавать проекты ✓ Творческая мастерская	✓ Учить создавать проекты ✓ Творческая мастерская	» Природа в мы » Эрудит » Гейм кукал
		Всероссийские предметные олимпиады		Нацисследовательский аналитический проект

Рисунок 3. Пирамида интеллектуальных состязаний школьников, индикатор для рефлексивной и аналитической деятельности по работе с одаренными в образовательном учреждении



Помощь кураторам школьного НОУ оказывают президент и вице президенты НОУ, избранные на Всеобщих школьных выборах самоуправления НОУ «Импульс».

Таким образом, на практике реализуются принципы демократии и ученического самоуправления. Учащиеся, выбранные в руководство ШНОУ – старшекласники, победители и призеры муниципальных региональных и федеральных этапов ВсОШ, Научных конференций, Олимпиад и конкурсов федерального перечня. Президент и его заместители (вице-президенты отделений) участвуют в обсуждениях, разработке программы развития, составлении годового плана работы ШНОУ «Импульс», являются членами школьной комиссии по оцениванию итоговых индивидуальных проектов и экспертами Школьной научно - практической конференции. Так же члены самоуправления НОУ консультируют учащихся по вопросам учебно - исследовательской деятельности и разработке Итоговых индивидуальных проектов (ИИП).

Этапы реализации программы логично попадают в границы ступеней школьного образования. В деятельность включены все участники образовательного процесса: родители, обучающиеся, педагоги, общественность.

Уже на первом этапе реализации Программы начинается имитационно - ролевая игра и ребенок не только проходит психолого-педагогическое обследование[7,8], которое выявляет степень и вид его одаренности, но и может испытать и проявить себя, приняв участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях для младших школьников. Первая ступень имитационно-ролевой игры: ученик - дебютант. Особенное внимание на этом этапе уделяется родителям(мотивация на развитие одарённости) и педагогам(мотивация на работу с одаренными и уровень компетентности для работы с высокомотивированными детьми.) [11,12]

На ступени основного общего образования обучающийся получает статус «научного сотрудника». Поле деятельности: учебно - исследовательские, проектные, творческие конкурсы, олимпиады и конференции.

На завершающей стадии часть учащихся выходит на высший уровень и получает звание «Ученик – эксперт». Это обучающиеся достигшие серьезных успехов – победители различных олимпиад и конкурсов, компетентные в различных областях проектно-исследовательской деятельности.

Таблица 1.

SWOT-анализ программы

Факторы развития Программы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив реализации Программы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности развития	Риски
Кадровый потенциал	Достаточно высокий образовательный уровень педагогов. Функционирование школьных ТГ методических объединений.	Некомфортные условия для работы. Отсутствует в штате системный администратор.	Создание комфортных условий для персонала (места отдыха учителей и т.д.). Введение новых ставок (возможно неполный рабочий день). Привлечение специалистов через сетевые программы.	Снижение возможносте й материально го стимулирова ния.
Материально-технический потенциал	Соблюдение большинства условий безопасности в соответствии санитарными нормами и правилами ППБ. Обеспеченность учебным оборудованием в соответствии с ФГОС.	В ряде кабинетов требует замены мебель. Низкая скорость Интернета в школе.	Перспективное планирование и разработка проектов по модернизации материально-технических условий в школе. Успешное участие в конкурсной деятельности для привлечения средств на приобретение учебного оборудования. Увеличение компьютерного парка.	Недостаточн ое финансирова ние.

Эффективность системы управления	Существуют все необходимые субъекты для успешного функционирования управляющей системы.	Нет стабильных связей с высшей школой.	Необходимость конструирования целостного механизма управления качеством образовательной организации в связи с введением новых стандартов образования и профессионального стандарта педагога. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с партнерами и учреждениями высшего образования - заключение договоров социального партнерства.	Пассивность педагогического состава.
----------------------------------	---	--	--	--------------------------------------

Главное достижение Программы - формирование интеллектуального и творческого пространства, в котором можно развивать свои таланты. Программа показала свою высокую результативность на школьном, муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Обучающиеся старших классов - победители ВсОШ муниципального и призеры регионального уровней. Победители муниципального и регионального этапа молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири в номинации «Научный конвент»(2023 , 2024 г.)

Победители и призеры регионального, участники федерального этапа Всероссийского конкурса «Высший пилотаж»(2022, 2023, 2024 г.)

Победители и призеры перечневых конкурсов Министерства Просвещения РФ: Олимпиады «Высшая проба», Всероссийского конкурса «История местного самоуправления» (г. Москва, 2023 г.) Победители Олимпиады КГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого (2023 г.);

Победители Международном форума научной молодежи «Шаг в будущее»(2023, 2024 г.).

Из 12 выпускников 11 класса 2023 года: в высшие учебные заведения поступило 9 человек (75%) (КГМУ им. В.Ф. Войно-Ясенецкого -2 человека, Санкт – Петербургская военно медицинская академия- 1 человек, СФУ – 4 человека, Сибирский юридический институт МВД РФ - 1 человек, ХГУ – 1 человек.) Из 9 выпускников школы, получающих наукоемкие профессии, 7 являлись членами Совета ШНОУ, экспертами – консультантами, что является очень ярким показателем эффективности программы.

Включенность школы в решении вопросов одаренности в рамках муниципальной системы образования Шушенского района, Красноярского края, подпроектов Национального проекта «Образование»: «Точка роста» и «Цифровая образовательная среда» обусловлены актуальностью и эффективностью её Программы по работе с высокомотивированными детьми. Поставленные задачи по выявлению и сопровождению одаренных детей, формированию тиражируемых методических материалов направлены не только на решение проблемы повышения качества образовательных результатов, но и на успешную социализацию обучающихся, профилизацию образования и выполнение социального заказа (подготовка выпускников, ориентированных на наукоемкие профессии в сферах машиностроения, топливно - энергетического комплекса, медицины, аграрного сектора).

В заключении можно отметить, что тиражируемыми материалами могут стать: системы выявления и диагностики одаренных детей; форма организации социально-психологической службы по реализации технологий работы с одаренными в образовательном учреждении; кейсы по разработке учебно – исследовательского проекта; дидактические и методические материалы; ИОМы; Карты сформированности компетенций обучающихся.

Библиографические ссылки

1. Образование одаренных – государственная проблема / В. В. Рубцов [и др.] // Психологическая наука и образование. 2009. № 4. С. 5–14.
2. Ушинский К.Д. Русская Школа. М.: Институт русской цивилизации, 2015.
3. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/copy/65418>
4. Агапов И.Г., Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость // Мир образования, 2001. № 4. С. 8-19
5. Панов В.И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие // Педагогика. 2001. № 4. С. 30-44.
6. Лебедев В.В. Исследовательская Компетентность Педагога: Технология Мыследеятельности / Москва: Высшая школа, 2010.
7. Айзенк Ганс Юрген. Проверьте свои способности: СПб.: Союз, 1996.
8. Психология одаренности: от теории к практике /Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2000. – 96 с.
9. Щебланова, Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников : проблемы, методы, результаты исследований и практики / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т./Москва: 2004.
10. Белавина О. В. Одаренные дети: проблемы диагностики и адаптации // Психологический журнал. 2010. Т. 31, № 1. С. 41–54.
11. Бине А. Измерение умственных способностей. СПб.: Союз, 1999.
12. Винокурова Н. К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. М.: АСТ-Пресс, 1999.
13. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование. 2000. №1. С. 115-118
14. Нечитайлова, Е. В. Модернизация образования: работа с одаренными детьми // Химия в школе. 2011. № 8. С. 2–4.
15. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. №4. С. 138 - 143.
16. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика.- 2000.- № 10.- С. 87-94.
17. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности. Науч.-внедренч. лаб. психопедагогики образования. – Москва: Академический проект: Трикта, 2004.
18. Карпова С. И. Модель образовательного учреждения для работы с одаренными детьми // Педагогика. 2011. № 7. С. 20–27.

References

1. Education of the gifted is a national problem / V. V. Rubtsov [et al.] // Psychological science and education. 2009. No. 4. P. 5–14.
2. Ushinsky K.D. Russian school. M.: Institute of Russian Civilization, 2015.
3. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/copy/65418>
4. Agapov I.G., Shishov S.E. Competence-based approach to education as a necessity // World of Education, 2001. No. 4. P. 8-19
5. Panov V.I. Gifted children: identification - training - development // Pedagogy. 2001. No. 4. P. 30-44.
6. Lebedev V.V. Research Competence of a Teacher: Technology of Thought Activity / Moscow: Higher School, 2010.
7. Eysenck Hans Jurgen. Test your abilities: St. Petersburg: Soyuz, 1996.
8. Psychology of giftedness: from theory to practice / Ed. D. V. Ushakova. – M.: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2000. – 96 p.
9. Shcheblanova, E. I. Psychological diagnostics of giftedness in schoolchildren: problems, methods, results of research and practice / Ros. acad. Education, Moscow. psychol.-social. int./Moscow: 2004.
10. Belavina O. V. Gifted children: problems of diagnosis and adaptation // Psychological journal. 2010. T. 31, No. 1. P. 41–54.
11. Binet A. Measuring mental abilities. St. Petersburg: Soyuz, 1999.
12. Vinokurova N.K. The best tests for the development of creative abilities. M.: AST-Press, 1999.
13. Lebedeva L.D. Problems of giftedness // Education. 2000. No. 1. pp. 115-118
14. Nechitailova, E. V. Modernization of education: work with gifted children // Chemistry at school. 2011. No. 8. pp. 2–4.
15. Selevko G.K. Competencies and their classification // Public education. 2004. No. 4. pp. 138
16. Savenkov A.I. Diagnosis of children's giftedness as a pedagogical problem / A.I. Savenkov // Pedagogy.- 2000.- No. 10.- P. 87-94.
17. Loseva, A. A. Psychological diagnostics of giftedness. Scientific implementation lab. psychopedagogy of education. – Moscow: Academic project: Trixta, 2004.
18. Karpova S.I. Model of an educational institution for working with gifted children // Pedagogy. 2011. No. 7. pp. 20–27.