

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Субботинская
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.
У. Кривенко**

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол от «___» _____ 2023-24 г. № _____ Руководитель ШМО Савичева С. Н. _____/	Согласовано: заместитель директора по УВР Боброва Н. В. / «___» _____ 2023-24г	Утверждаю Директор МБОУ «Ильичевская СОШ» Свинцов П. В../ «___» _____ 2023-24 г
--	--	---

**Программа
по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Предметная область: Иностранные языки**

**10-11 классы
Срок реализации 2 года**

Составитель: Мельченко Наталья Александровна
учитель английского языка

с. Субботино

2023 – 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа **по английскому языку** для среднего общего образования для **10-11 классов** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ПРИКАЗ от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- примерной программы для основной школы «Иностранные языки»;
- авторской программы «Английский язык 10-11»: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant», Москва «Русское слово» 2014г.

Концепция преподавания иностранных языков в Российской Федерации

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Учебник «Английский язык» для 10 класса. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис и др. – М.: Русское слово, 2014.

Учебник «Английский язык» для 11 класса. Базовый уровень / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн и др. – М.: Русское слово, 2014.

Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 10 класс Базовый уровень -

/ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014

Ларионова И.В., Кокрейн С., Комарова Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А.

«Английский язык» 10 класс Базовый уровень- / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2013

Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю. А. . «Английский язык» 11 класс Базовый уровень -

/ М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015

Ларионова И.В., Кокрейн С., Комарова Ю.А. Рабочая тетрадь к учебнику Комаровой Ю.А.

«Английский язык» 10 класс Базовый уровень- / М.:ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2015

УМК «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) в полной мере способствуют реализации задач, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Названные УМК состоят из следующих компонентов:

- программа курса;
- рабочая программа;
- учебник с аудиодиском;
- рабочая тетрадь (с аудиоприложением);
- книга для учителя с электронным приложением.

Английский язык относится к образовательной области « **Иностранные языки**».

В соответствии с федеральным учебным планом на изучение английского языка отводится 204 часов:

10 класс	102 часа	3 часа в неделю
11 класс	102 часа	3 часа в неделю

Количество рабочих недель- 34.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшекласников, освоивших программу среднего (полного) общего образования.

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования

подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их

использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые результаты по темам 10-11 классов

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголы-связки *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами **and** и **but**;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)

Содержание курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшекласников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (60 часов)

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире. (60 часов)

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложно-подчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией 'I wish ...' (I wish I had my own room), конструкцией 'so/such + that' (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,

Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however и др.)

2.Содержание учебного предмета:

11 класс

№п\п	Название раздела	количество часов	Краткое содержание раздела
1	Раздел « Будущая профессия»	8 часов	- писать неформальное письмо Профессии вокруг нас. Лексика. Индивидуальность. Лексика. Настоящее простое и Продолженное время. Где можно получить профессию? Словообразование. Профессии. Диалоги.
2	Раздел «Город и деревня»	8 часов	- Города большие и малые. Чтение. Лексика. Прошедшее простое и продолженное время .Жилище. Диалоги. Мой дом. Аудирование Прогулка по Лондону. Диалоги.
3	Раздел « Система образования «	8 часов	Образование и учеба. Чтение. Школа и ВУЗ. Лексика. Настоящее завершённое и продолженное. Как сдают экзамены. Аудирование Деловое письмо. Обучение за рубежом. Диалоги. Жизнь студента. Неподготовленный рассказ. Написание делового письма.
4	Раздел « Наука и техника»	9 часов	Формирование грам. навыков Сравнительная и превосходная степень

			прилагательных и наречий Развитие умений слушания с полным пониманием информации и извлечением особой информации. - уметь рассказать об изобретениях
5	Раздел « Путешествия»	8 часов	-развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении Виды путешествий. Достопримечательности. Аудирование. В гостинице. Диалоги. Косвенный вопрос. Время и расписание. Поездка на каникулах. Рассказ. Написание эссе.
6	Раздел « Музыка и искусство»	8 часов	Музыка в нашей жизни. Чтение. Кино. Косвенная речь. Мой любимый фильм. Рассказ Голливуд. Аудирование. Кино и литература Косвенная речь в прошедшем времени.
7	Раздел « Средства массовой информации»	8 часов	развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «СМИ»; - описание картинки Модальные глаголы. Неопределенные местоимения. -рассказ о телепередачах - умение написать рецензию на статью, фильм
8	Раздел « Спорт»	8 часов	Виды спорта. Чтение. Спорт, хобби и свободное время. Спорт и я. Диалоги. Футбол и регби. Аудирование. Сослагательное наклонение. Мой любимый вид спорта. Рассказ Условные предложения. Написание статьи.
9	Раздел «Погода»	8 часов	Климат и погода. Чтение. Погода в нашем городе. Окружающая среда. Идиомы о погоде. Условные предложения. Моя любимая погода. Рассказ. Волонтеры-помощники зеленых.
10	Раздел « Здоровье и диета	10 часов	Тело и дух. Чтение. Органы тела. Лексика. Травмы и болезни. Нереальное условие в прошлом. Кухни народов мира. Аудирование Здоровье и диета. Условные предложения 3 типов. Здоровый образ жизни. Диалоги. Ты-то, что ты ешь? Дискуссия. В ресторане. Пожелания.

			Письмо другу с советами о питании.
11	Раздел « Люди и закон»	8 часов	Закон в жизни общества. Люди и преступления. Лексика. Сложные формы инфинитива Загадочные преступления. Аудирование Инфинитив и причастие. Насилие в молодежной среде. Дискуссия.
12	Раздел « Деньги и покупки»	11 часов	Мировые валюты. Чтение. Деньги и покупки. Лексика. В магазине. Аксессуары На что мы тратим деньги? Диалоги Как написать официальную заявку История денег. Аудирование. Урок- викторина. Чтение тематических текстов повторение.

10 класс

№п\п	Название раздела	количество часов	Краткое содержание раздела
1	Твое свободное время	8	Чем можно заняться в свободное время? Хобби. Закрепление лексики по теме. Повторение грамматики: настоящее простое и длительные времена Спорт. Аудирование тематического текста Тренировка устойчивых глаголов Диалоги: выражаем интерес и удивление Проект: Как мои одноклассники проводят свободное время
2	Путешествия.	10	- развитие умений аудирования; - повторение Past Simple в контексте; . Тренировка новой лексики. Работа с тематическим текстом. Уроки истории. Золотое кольцо России. Транспорт. Аудирование текста. Соединительные союзы, притяжательный падеж. Европейские железные дороги. Диалог: спрашиваем о предпочтениях.
3.	Мир профессий.	7	Чтение тематического текста Повторение грамматики: настоящее завершённое время. Работа волонтера. Аудирование текста. Отработка 5 видов вопросительных предложений. Помощь родному городу. Планирование и написание электронного сообщения.
4	Закон	10	Формирование грам. навыков Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий Проблемы с законом. Чтение текста Преступление и наказание. Тренировка лексики. Странные законы. Домашнее чтение. Повторение грамматики: прошедшее завершённое время Дом в котором я живу. Аудирование. Диалоги: размышления, исправления.

			Планирование и написание рассказа.
5	Деньги	7	-развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении Покупки. Работа с текстом. Повторение грамматики: относительные местоимения. Магазины. Аудирование текста. Три вида условных предложений. Диалоги в магазине. Планирование и написание жалобы.
6	Окружающая среда	10	Экологические проблемы. Чтение текста. Природа. Закрепление лексики. Виды природной энергии. Домашнее чтение. Погода. Аудирование текста. Повторение грамматики: будущее время. Экодом. Составление диалога- расспроса. Планирование и написание статьи.
7	Образование	7	Типы школ. Чтение текста Повторение грамматики- модальные глаголы. Система образования в стране и за рубежом. Аудирование тематического текста. Обучение на дому. Домашнее чтение. Планирование и написание эссе. - описание картинки Модальные глаголы. Неопределенные местоимения
8	Взаимоотношения в семье	10	Уметь читать с различными стратегиями Взаимоотношения подростков. Работа с текстом. Повторение грамматики: неличные формы глагола. Самовыражение. Работа с текстом. Взаимоотношения. Аудирование текста. Структуры в сослагательном наклонении. Формирование способностей. Домашнее чтение. Планирование и написание личного письма.
9	Развлечения	7	развитие умений аудирования и чтения; Кино, театр, ТВ. Работа с текстом. Повторение грамматики. Фестивали и праздники. Аудирование текста. Тренировка структур в разных залогах. Музыка в нашей жизни. Диалоги. Планирование и написание рецензии.
10	Информационные технологии	10	Знать лексику по теме Тренировка условных предложений. Способы общения. Аудирование текста. Работа с тематическим текстом. Средства общения. Диалоги. Поговорим о физике. Проект. Планирование и написание статьи.
11	На краю земли	7	Лучшее место на земле. Введение лексики. В городе и в деревне. Чтение текста. Повторение грамматики: косвенная речь Загородная жизнь. Аудирование текста. Диалог культур.

			Тренировка структур в косвенной речи. Планирование и написание отчета.
12	Здоровье	9	Любимые рецепты. Чтение текста. Повторение грамматики: множественное число. Слушаем с полным пониманием. Вести диалог при посещении ресторана. Повторение грамматики: и...и, ни...ни. Планирование и написание эссе. Уметь поговорить о правильном питании

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основная форма организации учебного занятия: урок

Основные типы учебных занятий:

- Урок получения нового знания

виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, урок- игра, урок- путешествие.

- Урок закрепления новых знаний

виды: творческая работа, музыкальная викторина, урок- концерт.

Урок обобщения и систематизации (виды: путешествие, конкурсы, викторины)

Урок проверки и оценки знаний (виды: тесты, фронтальный опрос, творческие задания, контрольные работы).

Нормы оценок

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3»выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2»выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

выполнено 65% работы – «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Календарно- тематическое планирование 11 класс

урок	тема	Кол. час.	Дата
	Будущая профессия.	8	
1	Профессии вокруг нас. Лексика.		03.09
2	Индивидуальность. Лексика.		07.09
3	Настоящее простое и Продолженное время.		07.09
4	Где можно получить профессию?		10.09
5	Необходимые качества. Словообразование.		14.09
6	Профессии. Диалоги.		14.09
7	Входной тест.		17.09
8	Неформальное письмо.		21.09
	Город и деревня	8	
9	Города большие и малые. Чтение.		21.09
10	Город и деревня. Лексика.		24.09
11	Прошедшее простое и Продолженное время.		28.09
12	Жилище. Диалоги.		28.09
13	Мой дом. Аудирование		01.10
14	Прогулка по Лондону.		05.10
15	Тест по 1 и 2 разделам.		05.10
16	Работа над ошибками.		08.10
	Система образования.	8	
17	Образование и учеба. Чтение.		12.10
18	Школа и ВУЗ. Лексика.		12.10
19	Настоящее заверш. И продолженное.		15.10
20	Как сдают экзамены. Аудирование		19.10
21	Деловое письмо. Лексика.		19.10
22	Обучение за рубежом. Диалоги.		22.10
23	Жизнь студента. Неподготовленный рассказ.		26.10
24	Написание делового письма.		26.10
	Наука и техника.	9	
25	Наука. Лексика.		29.10
26	Компьютеры.		
27	Прошедшее - завершённое и продолженное время		
28	Прогресс человечества. Аудирование.		
29	Изобретения. Степени сравнения.		
30	Мой любимый гаджет. Диалоги.		
31	Закрепление лексики по теме.		
32	Работа с текстом.		
33	Тест по 3- 4 разделам		
	Путешествия.	8	
34	Средства транспорта. Будущее время.		
35	Виды путешествий. Лексика.		
36	Достопримечательности. Аудирование.		
37	В гостинице. Диалоги. Косвенный вопрос.		

38	Время и расписание.		
39	Поездка на каникулах. Рассказ.		
40	Написание эссе.		
41	Урок чтения.		
	Музыка и искусство.	8	
42	Музыка в нашей жизни. Чтение.		
43	Кино. Косвенная речь.		
44	Мой любимый фильм. Рассказ		
45	Голливуд. Аудирование.		
46	Кино и литература		
47	Косвенная речь в прошедшем времени.		
48	Тест по 5-6 разделам.		
49	Анализ ошибок.		
	Средства массовой информации.	8	
50	ТВ и радиопрограммы. Чтение.		
51	Средства массовой информации. Лексика		
52	Любимые передачи. Диалоги.		
53	Страдательный залог. Повторение.		
54	Музыка в нашей жизни. Аудирование.		
55	Музыка и искусство.		
56	Действительный и страдательный залог.		
57	Как написать рецензию.		
	Спорт.	8	
58	Виды спорта. Чтение.		
59	Спорт, хобби и свободное время.		
60	Спортивная. Диалоги.		
61	Футбол и регби. Аудирование.		
62	Сослагательное наклонение.		
63	Мой любимый вид спорта. Рассказ		
64	Условные предложения.		
65	Написание статьи.		
	Погода.	8	
66	Климат и погода. Чтение.		
67	Погода в нашем городе. Модальность.		
68	Окружающая среда. Новая лексика.		
69	Идиомы о погоде. Условные предложения.		
70	Моя любимая погода. Рассказ.		
71	Волонтеры-помощники зеленых.		
72	Тест блоки 7,8,9.		
73	Анализ ошибок.		
	Здоровье и диета	10	
74	Тело и дух. Чтение.		
75	Органы тела. Лексика.		
76	Травмы и болезни.		
77	Нереальное условие в прошлом.		

78	Кухни народов мира. Аудирование		
79	Здоровье и диета. Условные предложения 3 типов.		
80	Здоровый образ жизни. Диалоги.		
81	Ты-то, что ты ешь? Дискуссия.		
82	В ресторане. Пожелания.		
83	Письмо другу с советами о питании.		
	Люди и закон.	8	
84	Закон в жизни общества.		
85	Люди и преступления. Лексика.		
86	Сложные формы инфинитива		
87	Загадочные преступления. Аудирование.		
88	Инфинитив и причастие.		
89	Насилие в молодежной среде. Дискуссия.		
90	Тест блоки10,11.		
91	Анализ ошибок.		
	Деньги. Покупки.	10	
92	Мировые валюты. Чтение.		
93	Деньги и покупки. Лексика.		
94	В магазине. Аксессуары.		
95	На что мы тратим деньги? Диалоги.		
96	Промежуточная аттестация.		
97	Анализ контрольной работы.		
98	Как написать официальную заявку.		
99	История денег. Аудирование.		
100	Урок - викторина.		
101	Чтение тематических текстов повторение.		
102	Обобщающее повторение.		

Календарно- тематическое планирование 10 класс

урок	тема	Кол.час.	Дата
	Твое свободное время	8	
1	Чем можно заняться в свободное время?		
2	Хобби. Закрепление лексики по теме.		
3	Повторение грамматики: настоящее простое и длительные времена		
4	Входной тест.		
5	Спорт. Аудирование тематического текста		
6	Тренировка устойчивых глаголов		
7	Диалоги: выражаем интерес и удивление		
8	Проект: Как мои одноклассники проводят свободное время		
	Путешествие	10	
9	Тренировка новой лексики.		
10	Работа с тематическим текстом.		
11	Уроки истории. Золотое кольцо России.		
12	Повторение грамматики: простое и длительное прошедшее время.		
13	Транспорт. Аудирование текста.		
14	Соединительные союзы, притяжательный падеж.		
15	Европейские железные дороги.		
16	Диалог: спрашиваем о предпочтениях.		
17	Планирование и написание рассказа.		
18	Тест по 1 и 2 разделам.		
	Мир профессий	7	
19	Введение и тренировка лексики.		
20	Чтение тематического текста		
21	Повторение грамматики: настоящее завершённое время.		
22	Работа волонтера. Аудирование текста.		
23	Отработка 5 видов вопросительных предложений.		
24	Помощь родному городу.		

25	Планирование и написание электронного сообщения.		
	Закон	10	
26	Проблемы с законом. Чтение текста		
27	Преступление и наказание. Тренировка лексики.		
28	Странные законы. Домашнее чтение.		
29	Повторение грамматики: прошедшее завершённое время		
30	Дом в котором я живу. Аудирование.		
31	Диалоги: размышления, исправления.		
32	Грамматика: степени сравнения прилагательных.		
33	Планирование и написание рассказа.		
34	Тест по 3- 4 разделам		
35	Работа над ошибками.		
	Деньги	7	
36	Введение и отработка лексики.		
37	Покупки. Работа с текстом.		
38	Повторение грамматики: относительные местоимения.		
39	Магазины. Аудирование текста.		
40	Три вида условных предложений.		
41	Диалоги в магазине.		
42	Планирование и написание жалобы.		
	Окружающая среда	10	
43	Экологические проблемы. Чтение текста.		
44	Природа. Закрепление лексики.		
45	Виды природной энергии. Домашнее чтение.		
46	Работа с тематическим текстом.		
47	Погода. Аудирование текста.		
48	Повторение грамматики: будущее время.		
49	Экодом. Составление диалога- расспроса.		
50	Планирование и написание статьи.		
51	Тест по 5-6 разделам.		

52	Анализ ошибок.		
	Образование	7	
53	Образование. Отработка лексики		
54	Типы школ. Чтение текста		
55	Повторение грамматики- модальные глаголы.		
56	Система образования в стране и за рубежом.		
57	Аудирование тематического текста.		
58	Обучение на дому. Домашнее чтение.		
59	Планирование и написание эссе.		
	Взаимоотношения в семье	10	
60	Введение и отработка лексики.		
61	Взаимоотношения подростков. Работа с текстом.		
62	Повторение грамматики: неличные формы глагола.		
63	Самовыражение. Работа с текстом.		
64	Взаимоотношения. Аудирование текста.		
65	Структуры в сослагательном наклонении.		
66	Формирование способностей. Домашнее чтение.		
67	Планирование и написание личного письма.		
68	Тест по 7 и 8 разделам.		
69	Анализ ошибок теста.		
	Развлечения	7	
70	Таланты и поклонники. Введение лексики.		
71	Кино, театр, ТВ. Работа с текстом.		
72	Повторение грамматики.		
73	Фестивали и праздники. Аудирование текста.		
74	Тренировка структур в разных залогах.		
75	Музыка в нашей жизни. Диалоги.		
76	Планирование и написание рецензии.		
	Информационные технологии	10	
77	Ведение лексики. Компьютеры.		
78	Технологии и коммуникации.		

79	Тренировка условных предложений.		
80	Способы общения. Аудирование текста.		
81	Работа с тематическим текстом.		
82	Средства общения. Диалоги.		
83	Поговорим о физике. Проект.		
84	Планирование и написание статьи.		
85	Тест по 9- 10 разделам.		
86	Анализ ошибок теста.		
	На краю земли.	7	
87	Лучшее место на земле. Введение лексики.		
88	В городе и в деревне. Чтение текста.		
89	Повторение грамматики: косвенная речь		
90	Загородная жизнь. Аудирование текста.		
91	Диалог культур.		
92	Тренировка структур в косвенной речи.		
93	Планирование и написание отчета.		
	Здоровье	9	
94	Еда Введение лексики		
95	Любимые рецепты. Чтение текста.		
96	Повторение грамматики: множественное число.		
97	Проблемы со здоровьем. Аудирование текста.		
98	Посещение ресторана. Диалоги.		
99	Повторение грамматика: и...и, ни...ни.		
100	Промежуточная аттестация.		
101	Планирование и написание эссе.		
102	Диета. Домашнее чтение.		

