

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Субботинская СОШ

им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко

от «30» августа 2023 года

№ / о/д

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от «__» _____ 2021г. №__

Руководитель ШМО Савичева С.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения Субботинской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Семёна Устиновича Кривенко.

Рабочая программа

по обществознанию для 10 - 11 классов.

Срок действия программы: 1 год

Разработчик программы

Никитина Ирина Райнгольдовна,
учитель истории и обществознания,
высшая квалификационная категория

Субботино 2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
3. Учебно-тематический план, включающий описание содержания учебного процесса.
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6. Тематическое планирование.

Приложение:

1. Календарно-тематическое планирование.
2. Лист внесения изменений в рабочую программу.
3. Нормы оценки знаний.
4. Итоговое тестирование за курс обществознание для 10 класса.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

- "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- Примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию рекомендованная письмом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263;
- Авторская программа «Обществознание» (Боголюбов Л.Н., А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый уровень (Боголюбов Л.Н. и др.); под. ред. Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2019г.), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ.
- Устав МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко.
- Тематическое планирование, составлено с учетом рабочей программы воспитания.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития универсальных учебных действий ООП СОО, преемственность с рабочими программами основного общего образования.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение конкретных целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей.

Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В учебном плане объем учебного времени, отведенный для изучения обществознания, составляет 68 часов в каждом классе. Примерная рабочая программа рассчитана на 136 ч., за два года обучения предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации, из них в 10 классе 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели), в 11 классе 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебный предмет «Обществознание» входит в инвариативную часть учебного плана школы. Соответствует УМК школы. Соответствует реальным учебным возможностям учащихся 10 и 11 класса. Прогнозирование результатов – к концу учебного года задачи курса должны быть полностью решены, цели достигнуты (качество свыше 75%).

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественные науки».

Рабочая программа в полной мере реализует содержание примерную рабочую программу.

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем и итоговом контроле. Формы проверки и оценки результатов обучения:

- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Формы текущего контроля: Формы текущего контроля: устный опрос, анализ текста документа, творческая работа (сочинение, сообщение, доклад), работа с картой, проекты.

Формы итогового контроля: самостоятельные письменные работы (семинарское занятие).

Формы и методы осуществления оценочных процедур (метапредметные ОР):

- наблюдение в ходе урока за выполнением учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- наблюдение за текущим выполнением учебных исследований, анализ результатов проверочных работ по предмету.

Средства проверки и оценки результатов обучения: с помощью подсчета баллов; оценивание в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков по истории.

Формы организации обучения: урок, урок-практикум, урок контроля знаний, урок-исследование, урок поиска истины.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные, самостоятельная работа.

Технологии обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода:

- личностно-ориентированное обучение,

- коммуникативно-деятельностный подход,
- проблемное обучение,
- технология развития критического мышления.

2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (УМК):

Учебники:

- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2018.

Методическое пособие.

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
2. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2018.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Содержание курса соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности; позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы; показать всю сложность и многомерность истории России и других стран, переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе — к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культуры учащихся, развитию их способности понимать историческую логику общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем.

3. Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Контрольно-оценочная деятельность (виды и формы)
1.	Человек в обществе	21	Человеческая общность. Общественные отношения. Общество как система. Связи между подсистемами и элементами общества. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Информационное общество и его особенности. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, реформа, социальная революция. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Глобализация и международный терроризм. Глобальные проблемы современного мира.	Уроки предоставления результатов проектной деятельности по темам главы

			Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность	
2.	Общество как мир культуры	17	Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности. Отличие искусства других видов духовной деятельности человека. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.	Уроки предоставления результатов проектной деятельности по темам главы
3.	Правовое регулирование общественных отношений	31	Право и другие социальные нормы. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право, как цивилизационный прорыв человечества. Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России. Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимое прав и обязанностей. Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура. Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанности. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и Функции гражданского права. Система гражданского права. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственное. Административное право. Особенности и субъекты административно- правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве. Семейное право. Юридическое понятие «брак». Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях. Трудовое право. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения. Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и её виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность. Судебная система РФ и принципы её деятельности. Конституционны и суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Процессуальное право. Гражданское процессуальное право. Особенности уголовного процессуального права. Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.	Уроки предоставления результатов проектной деятельности по темам главы

№ п/п	Раздел (тема)	Кол-во часов	Содержание учебного предмета	Контрольно-оценочная деятельность (виды и формы)
1.	Экономическая жизнь общества	27	<p>Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и уровень жизни. Экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и занятость. Виды безработицы и её социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок. Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль. Основы маркетинга. Принципы менеджмента. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Фискальная и монетарная политика. Налоговая система. Государственная политика в области занятости. Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики. Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное поведение основных участников экономики. Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Внешнеторговая политика государства и методы её регулирования. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки. Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития.</p>	Уроки предоставления результатов проектной деятельности по темам главы
2.	Социальная сфера	17	<p>Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений. Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины. Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.</p>	Уроки предоставления результатов проектной деятельности по темам главы
3.	Политическая жизнь	21	<p>Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система общества. Институциональное измерение политики.</p>	Уроки предоставления результатов проектной

	общества		<p>Политические институты современного общества. Государство как центральный институт политической системы. Функции государства в условиях глобализации. Взаимодействие правового государства и гражданского общества. Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания. СМИ как политический институт. Информационная война. Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология как отражение политических ценностей. Политическая психология. Человек в мире политики. Политическое участие и его формы. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм. Политическое лидерство и политические элиты. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Моральные требования общества к политической элите. Политический процесс. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.</p>	деятельности по темам главы
--	----------	--	--	-----------------------------

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности члена общественного объединения и т.п.); способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках работы со информацией, ее поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщенные способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней

школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичны социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса,
- интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающихся как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем
- активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
----------	--

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2.Методические материалы для учителя:	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки РФ. — М., 2012.
2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по обществознанию — М., 2016.
3	Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.
Обязательные учебные материалы для обучающихся:	
1	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
2	Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой – М.: Просвещение, 2018.
3	Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: Просвещение, 2016.
2. Печатные пособия	
1	Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2017.
2	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 и 11 класс. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018.
3	Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы.: пособие для учителя / под Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2016.
5. Оборудование класса	
1	Мультимедиапроектор
2	Компьютер
6. Интернет-ресурсы	
1	http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства РФ http://www.fipi.ru – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений; http://www.ege.edu.ru – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ); http://www.probaege.edu.ru – Портал Единый экзамен; http://www.infomarker.ru/top8.html - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
2	http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. http://www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

	http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание. http://www.hpo.org – Права человека в России http://www.chelt.ru – журнал «Человек и труд» http://www.ant-m.ucoz.ru/ - "Виртуальный кабинет истории и обществознания" http://www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки; http://www.probaege.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» http://www.rusedu.ru/ - Архив учебных программ и презентаций http://pedsovet.org/ - Всероссийский Интернет – педсовет http://www.uchportal.ru/ -Учительский портал
--	---

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Человек в обществе	21
2	Общество как мир культуры	17
3	Правовое регулирование общественных отношений	29
	Итоговый урок	1

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ - ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во	Сроки
-------	------	--------	-------

		часов	проведения	
			план	факт
1	Человек в обществе	1	18.11	
2	Общество как мир культуры	1	20.1	
3	Правовое регулирование общественных отношений	1	26.5	
4	Итоговое тестирование (форма-ЕГЭ) по курсу	1	31.5	

ИТОГО 4

Приложение.

1. Календарно-тематический план

10 класс (2 часа в неделю, 34 учебных недель, 68 часов)

<u>№</u> <u>урок</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Предметные результаты</u>		<u>Дата</u> <u>проведения</u>	
				<u>План</u>	<u>факт</u>
Глава 1. Человек в обществе (20+1)					
<p>Личностные УУД• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>Метапредметные УУД• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>					
1-2	Что такое общество.	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ,			
3-4	Общество как сложная система				

5-6	Динамика общественного развития	тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).		
7-8	Социальная сущность человека			
9-10	Деятельность-способ существования людей			
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность			
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека			
15-16	Современное общество			
17-18	Глобальная угроза мирового терроризма			
19-20	Уроки предоставления результатов проектной деятельности			
21	Повторительно-обобщающий урок по главе 1			
<p align="center">Глава 2. Общество как мир культуры (16+1)</p> <p>Личностные УУД• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантное сознание и по ведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. <p>Метапредметные УУД• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения. 				
22-23	Духовная культура общества	Знать особенности духовной жизни общества. Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от		

24-25	Духовный мир личности	второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы); ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей; различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.		
26-27	Мораль			
28-29	Наука и образование			
30-31	Религия и религиозные организации			
32-33	Искусство			
34-35	Массовая культура			
36-37	Уроки предоставления результатов проектной деятельности			
38	Повторительно-обобщающий урок по главе 2			

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (29+1)

Личностные УУД • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Метапредметные УУД • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

39-40	Современные подходы к пониманию права	<p>Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей, участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Знать, что такое источники (формы) права. Различать особенности разных источников. Представлять, что все нормативно-правовые акты объединены в систему законодательства. Уметь выделять положительные и отрицательные черты различных источников права. Уметь объяснить, что значит высшая юридическая сила Конституции. Уметь решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работать с нормативными документами.</p>		
41-42	Право в системе социальных норм			
43-44	Источники права			
45-46	Правоотношения и правонарушения.			
47-48	Предпосылки правомерного поведения			
49-50	Гражданин Российской Федерации			
51-52	Гражданское право			
53-54	Семейное право			
55-56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства			
57-	Экологическое право			
58-59	Процессуальные отрасли права			
60-61	Конституционное производство			

62-63	Международная защита прав человека			
64-65	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства			
66-67	Уроки предоставления результатов проектной деятельности			
68	Повторительно-обобщающий урок по главе			

8.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Экономическая жизнь общества	27
2	Социальная сфера	17
3	Политическая жизнь общества	23
	Итоговый урок	1

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ - ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	
			план	факт
1	Человек в обществе	1	18.11	

2	Социальная сфера	1	20.1	
3	Политическая жизнь общества	1	26.5	
4	Итоговое тестирование (форма-ЕГЭ) по курсу	1	31.5	

ИТОГО 4

1.Календарно-тематический план

11 класс (2 часа в неделю, 34 учебных недель, 68 часов)

<u>№</u> <u>уро</u> <u>к</u>	<u>Тема урока</u>	<u>Предметные результаты</u>	<u>Дата</u> <u>проведения</u>	
			<u>План</u>	<u>факт</u>
Глава I. “Экономическая жизнь общества» (26ч+1)				
Личностные УУД • сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.				
Метапредметные УУД• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.				
1-2	Роль экономики в жизни общества.	Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.		
3-4	Экономика: наука и хозяйство.			
5-6	Экономический рост и развитие.			
7-8	Экономический рост и развитие.			
9-10	Фирма в экономике.			
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности.			

13-14	Слагаемые успеха в бизнесе.			
15-16	Экономика и государство			
17-18	Финансы в экономике.			
19-20	Занятость и безработица.			
21-22	Мировая экономика.			
23-24	Экономическая культура.			
25-26	Уроки предоставления результатов проектной деятельности			
27	Повторительно-обобщающий урок по главе 1			
<p align="center">Глава II. Социальная сфера. (16ч+1)</p> <p>Личностные УУД • совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>• формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p> <p>Метапредметные УУД• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>				
28-29	Социальна структура общества.	Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации		
30-31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.			

32-33	Нации и межнациональные отношения.	разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.		
34-35	Семья и быт.			
36-37	Гендер-социальный пол.			
38-39	Молодёжь в современном обществе.			
40-41	Демографическая ситуация в современной России.			
42-43	Уроки предоставления результатов проектной деятельности			
44	Повторительно-обобщающий урок по главе 2			
<p align="center">Глава III. Политическая жизнь общества. (20+1 ч)</p> <p>Личностные УУД • толерантное сознание и по ведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Метапредметные УУД• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>				
45-46	Политика и власть.	Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное		
47-48	Политическая система.			
49-50	Гражданское общество и правовое государство.			

51-52	Демократические выборы.	суждение о значении участия граждан в политике. Расширение имеющихся знаний современном законотворчестве.		
53-54	Политические партии и партийные системы.			
55-56	Политическая элита и политическое лидерство.			
57-58	Политическое сознание.			
59-60	Политическое поведение.			
61-62	Политический процесс и культура политического участия.			
63-64	Уроки предоставления результатов проектной деятельности			
65	Повторительно-обобщающий урок по главе			
66	Заключение. Взгляд в будущее.			
67-68	Резерв.			

2. Лист внесения изменений

Дата по журналу	№ уроков	Содержание темы	Основание, № приказа	Контроль

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка / Содержание</i>	«2»	«3»	«4»	«5»
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			

Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ Окончательная оценка:	90		

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Итоговое тестирование за курс обществознание для 10 класса

1 вариант

1. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

3. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства Б) доминирование интенсивных технологий В) господство общинной собственности Г) преобладание ручных орудий труда Д) развитие расширенного воспроизводства	1) традиционное (аграрное) 2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)
А) доказательство положений Б) сбор фактов В) описание наблюдаемых явлений Г) формулирование научной проблемы Д) выдвижение гипотез	1) эмпирический 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны).

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
 - 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
 - 3) Экономической базой общества является промышленность.
 - 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
 - 5) Преобладает экстенсивная технология.
 - 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.
6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

КОМПОНЕНТ	ХАРАКТЕРИСТИКА
-----------	----------------

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
...	Осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.
Результат	То, чего достигает человек в ходе деятельности.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.

8. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) представление
- 4) суждение
- 5) планирование
- 6) описание

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

9. Гражданин Р. постоянно припарковывает свой легковой автомобиль на газоне возле дома. Сотрудники экологической милиции предупредили его о неправомерности таких действий. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) административный проступок
- 3) дисциплинарная ответственность
- 4) штраф
- 5) конституционное право
- 6) судимость

10. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

11. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

12. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) формулируется и поддерживается государством
- 2) существует как в устной, так и в письменной форме
- 3) за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия (выговор, бойкот и др.)
- 4) относится к нормативной системе общества
- 5) определяет границы должного поведения людей

13. Запишите слово, пропущенное в таблице.

... право	Совокупность отраслей права, регулирующих отношения, связанные с обеспечением общего или общегосударственного интереса
Частное право	Совокупность отраслей права, регулирующих частные интересы, независимость и инициативу индивидуальных собственников и объединений в их имущественной деятельности и в личных отношениях

14. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Нормативно-правовой акт, источник (форма) права, судебный прецедент, естественное право, правовой обычай.

15. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

- 1) охраняемое государством
- 2) урегулированное нормами права
- 3) виновное
- 4) общественноопасное
- 5) общественное отношение
- 6) содержит права и обязанности участников

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые _____ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе _____ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, _____ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой _____ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную _____ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной _____ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) нормы	2) суд	3) право
4) понятие	5) жизнь	6) власть

7) ценность	8) культура	9) закон
-------------	-------------	----------

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

2 вариант

1. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

3. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А) формулирование научных законов	1) эмпирический

Б) объяснение сущности изучаемых явлений		2) теоретический	
В) выдвижение гипотез			
Г) наблюдение изучаемых явлений			
Д) проведение количественных измерений			

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.
6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальная эволюция; общественное развитие; регресс общества; реформа; революция.

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) гипотеза
- 4) представление
- 5) практика
- 6) суждение
- 7) понятие

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

9. Сотрудница туристической фирмы И. регулярно опаздывает к началу рабочего дня. Директор фирмы неоднократно предупреждал её о недопустимости подобных действий, однако И. продолжает опаздывать. Выберите в приведённом ниже списке позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) трудовое право
- 2) гражданско-правовая ответственность
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) административное право
- 5) увольнение
- 6) материальная ответственность

10. Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
 - 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
 - 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
 - 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
 - 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
 - 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.
11. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выбор профессии, рода деятельности
 - 2) защита Отечества
 - 3) обращение в органы государственной власти
 - 4) участие в выборах Президента РФ
 - 5) сохранение природы и окружающей среды
12. Найдите в приведенном ниже списке примеры гражданского правонарушения и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа
 - 2) захват заложников в здании школы
 - 3) курение студентами в здании университета
 - 4) нарушение правил пожарной безопасности
 - 5) сброс отходов производства в реку
 - 6) невыплата кредита банку
13. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Регулирует определённую сферу общественных отношений
Процессуальное право	Устанавливает процедуру применения норм права

14. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это словосочетание.

Подотрасль права, правовая норма, институт права, система права, отрасль права.

15. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

- 1) деяние
- 2) соблюдение закона
- 3) правовой обычай
- 4) неосторожность
- 5) умысел
- 6) вина

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) народовластие	2) собственность	3) инициатива
4) власть	5) государство	6) парламент
7) человек	8) народ	9) референдум

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

Пояснительная записка

Итоговая работа представлена в двух вариантах и выполняется в течение 45 мин. Работа состоит из 16 заданий, которые содержат вопросы по программе обществознанию для 10 класса.

Задания составлены в тестовой форме, направлены на проверку различных умений обучающихся: приведение в соответствие обществоведческой информации, выбор обобщающего понятия, заполнение пропусков в тексте, характеристика объекта или социального явления, задания на знание терминов.

Задания Итоговой работы составлены на основе Рабочей программы среднего общего образования по обществознанию (10 класс) на 2017-2018 учебный год и включает следующие темы по данному курсу:

1. Человек в обществе
2. Общество как мир культуры
3. Правовое регулирование общественных отношений

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности заданий начисляется определённое количество баллов, которые в результате суммируются.

Задания 2, 6 - 15 оцениваются по 1 баллу;

Задания 1, 3 – 5 оцениваются в 2 балла, если задание выполнено частично верно – 1 балл (допущена 1 ошибка).

Задание 16 оценивается в 3 балла (нет ошибок), 2 балла – если допущена 1 ошибка, 1 балл – если допущено 2 ошибки, 0 баллов – 3 и более ошибок.

Всего – 22 балла

Шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале.

Процент	Ниже 45	45-64	65-84	85-100
Балл	До 10	11-15	16-18	19-22
Отметка	2	3	4	5

Ключи оценивания:

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8
356	145	12112	21122	1245	цель	Общество как система	56
9	10	11	12	13	14	15	16
24	346	125	145	публичное	Источник права	34	1938756

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8
134	23	1213	22211	356	цель	Общественное развитие	35
9	10	11	12	13	14	15	16
35	3	5	2 6	1 о е	материальн сис тема права	23	124 5879

**Итоговая работа
по обществознанию
11 класс**

Фамилия

Имя

Дата

Пояснительная записка

Итоговая работа по истории выполняется в течение 45 мин. Работа состоит из 15 заданий, которые содержат вопросы по программе по обществознанию для 11 класса.

Часть 1 содержит 10 заданий. Задания составлены в тестовой форме.

Часть 2 состоит из 5 заданий различного характера.

При выполнении работы можно использовать черновик, но записи в нём не учитываются при оценивании работы. При решении заданий нельзя пользоваться справочной литературой и интернетом.

Выполнять задания лучше в том порядке, в котором они представлены в работе.

Работа оценивается путём суммирования баллов за правильно выполненные задания.

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Часть 2.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1 вариант

Часть 1.

A1. Один из признаков рыночной экономики –

1)	преобладание государственной собственности
2)	регулирование цен государственным органом управления экономикой
3)	существование государственных планов, обязательных для производителей
4)	отсутствие планового регулирования государством количества производимой продукции

A2. Верны ли следующие суждения о факторных доходах?

А.	Доход предпринимателя, вложившего средства в производство, называют рентой.
Б.	Наёмный работник, распоряжаясь своим трудом, получает доход – заработную плату.

1)	верно только А
2)	верно только Б
3)	верны оба суждения

	4)	оба суждения неверны
A3. Моральные нормы, в отличие от правовых,		
	1)	регламентируют поведение людей
	2)	содержатся только в священных книгах
	3)	обеспечиваются силой общественного мнения
	4)	осваиваются в процессе социализации
A4. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется		
	1)	реальными контактами между членами
	2)	родственными отношениями
	3)	устойчивыми связями
	4)	общими традициями
A5. Какое утверждение раскрывает одно из проявлений национальной политики в демократическом обществе?		
	1)	Государство предоставляет человеку возможность самому определять национальную принадлежность.
	2)	Государство не препятствует деятельности организаций, провозглашающих превосходство одних этносов над другими.
	3)	Государство предоставляет возможность получить высшее образование только представителям национальных меньшинств.
	4)	Государство вводит особый налог для тех, кто не исповедует религию большинства.
A6. Социализацией личности называется		
	1)	столкновение интересов, мнений, взглядов отдельных людей
	2)	освоение индивидом культурных ценностей общества
	3)	целенаправленное совершенствование человеком самого себя
	4)	поведение человека, противоречащее принятым в обществе социальным нормам
A7. Классный руководитель контролирует посещаемость занятий. Этот факт – пример		
	1)	социализации
	2)	социальной мобильности
	3)	социальной стратификации
	4)	социальной роли
A8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?		

А.	Республики в составе РФ вправе устанавливать свои государственные языки.
Б.	В исключительном ведении федерального центра находятся общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры.

1)	верно только А
2)	верно только Б
3)	верны оба суждения
4)	оба суждения неверны

А9. К отличительным признакам правового государства относится

1)	наличие армии и полиции
2)	разделение и независимость ветвей власти
3)	деятельность по поддержанию общественного порядка
4)	суверенитет государства

В государстве Н. регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные права на пропаганду своих взглядов наряду с правящей партией. Какой политический режим сложился в государстве Н.?

1)	авторитарный
2)	тоталитарный
3)	демократический
4)	диктаторский

Часть 2.

В1. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания.

Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	рынок средств производства
2)	чистая конкуренция
3)	местный рынок
4)	рыночный дефицит
5)	монополия
6)	рынок услуг

Ответ: _____.

В2. Установите соответствие между примерами и видами безработицы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПРИМЕРЫ</u>		<u>ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ</u>	
А)	Работник предприятия уволился из-за снижения размера заработной платы и отказался от должности инженера, предложенной ему на бирже труда.	1)	фрикционная
Б)	Разразившийся в стране экономический кризис привёл к увольнению 30% работников во всех отраслях промышленности.	2)	структурная
В)	Из-за технического переоснащения из рядов вооружённых сил были уволены 20 000 военнослужащих.	3)	циклическая
Г)	Студенты медицинского вуза не согласились работать в городской поликлинике и ищут работу по специальности в платных медицинских центрах.		
Д)	Наладчица станков, работавшая на заводе, уволилась и уехала в деревню, где не смогла найти работу по специальности.		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

В3. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</u>		<u>ПОНЯТИЯ</u>	
А)	социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1)	социальная мобильность
Б)	перемещения из одной социальной группы в другую	2)	социальная дифференциация
В)	руководящее начало, требование, образец	3)	социальная роль
Г)	разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4)	социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПОЛНОМОЧИЯ</u>		<u>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</u>	
А)	утверждение военной доктрины РФ	1)	Президент РФ
Б)	разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	2)	Конституционный Суд РФ
В)	обеспечение исполнения федерального бюджета	3)	Правительство РФ
Г)	осуществление управления федеральной собственностью		
Д)	решение вопросов гражданства РФ		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В современной экономике действуют три главных _____ (1): производители экономического продукта, его потребители и _____ (2). Между ними происходит весьма интенсивный _____ (3) товарами, услугами, денежными средствами, информацией. Государство обеспечивает определённую упорядоченность экономических процессов, их правовое _____ (4), защиту прав и интересов отдельных участников экономических отношений. В то же время государство выступает как весьма крупный _____ (5) товаров, услуг, информации. В то же время государство является _____ (6), оно приобретает у производителей военную технику для армии, продукты питания для государственных запасов, компьютерную технику для государственных органов и учреждений».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А)	производитель
----	---------------

	Б)	обмен
	В)	объект
	Г)	государство
	Д)	предложение
	Е)	субъект
	Ж)	регулирование
	З)	спрос
	И)	потребитель

1	2	3	4	5	6
----------	----------	----------	----------	----------	----------

2 вариант
Часть 1.

A1. Рыночная экономика отличается от командной тем, что в ней	
1)	вопрос о том, что и как производить, производители решают самостоятельно
2)	работникам на предприятии выплачивается заработная плата
3)	принимаются государственные планы, обязательные для производителей
4)	существует разделение труда между работниками, предприятиями, отраслями производства

A2. Верны ли следующие суждения о центральном банке?	
А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.	
Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.	
1)	верно только А
2)	верно только Б
3)	верны оба суждения
4)	оба суждения неверны

A3. Как моральные, так и правовые социальные нормы	
1)	обеспечены силами государственного принуждения
2)	представлены в письменной форме
3)	содержат, прежде всего, представления о добре и зле
4)	регулируют общественные отношения

A4. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию	
1)	моральной регламентации поведения

2)	биологического воспроизводства
3)	социализации молодого поколения
4)	воспитания и обучения

A5. Принцип толерантности в межнациональных отношениях означает

1)	возможность исповедовать любую религию
2)	уважение традиций и обычаев других народов
3)	гарантию свободного выбора места жительства
4)	развитие международной торговли

A6. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

1)	пролетариям
2)	социальным низам
3)	«синим воротничкам»
4)	маргиналам

A7. Сотрудник московской фирмы переведен в её филиал в другом городе. Это пример

1)	социальной стратификации
2)	социальной адаптации
3)	социальной мобильности
4)	социализации

A8. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А.	Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ между собой равноправны.
Б.	В совместном ведении федерального центра и субъектов РФ находятся оборона и безопасность.

1)	верно только А
2)	верно только Б
3)	верны оба суждения
4)	оба суждения неверны

A9. К отличительным признакам правового государства относится

1)	наличие армии и полиции
----	-------------------------

2)	суверенитет государства
3)	деятельность по поддержанию общественного порядка
4)	разделение и независимость властей

А10. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1)	концентрация власти в руках выборных органов
2)	наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3)	свободные от цензуры средства массовой информации
4)	высокая степень развитости гражданского общества

Часть 2.

В1. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к земле как фактору производства, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	денежные средства
2)	участок пашни
3)	залежи нефти
4)	станки и оборудование
5)	лесной массив
6)	здания, сооружения

В2. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ХАРАКТЕРИСТИКИ</u>		<u>ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ)</u>	
А)	рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец уникального товара	1)	чистая (совершенная) конкуренция
Б)	модель рынка, при которой никто из участников не располагает информацией, большей по сравнению с другими	2)	олигополия
В)	рыночная структура, при которой рынок поделён между несколькими крупными фирмами	3)	монополия
Г)	ситуация на рынке, при которой большое количество фирм производят схожую продукцию		
Д)	ситуация на рынке, при которой услуги (чаще всего имеющие		

естественное происхождение) может предлагать только один производитель

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

В3. Установите соответствие между определениями и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</u>		<u>ПОНЯТИЯ</u>	
А)	поведение человека, соответствующее его социальному положению	1)	социальная мобильность
Б)	предписание, определяющее рамки поведения	2)	социальная стратификация
В)	перемещение из одной социальной группы в другую	3)	социальная роль
Г)	разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4)	социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

В4. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ПОЛНОМОЧИЯ</u>		<u>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</u>	
А)	осуществляет исполнительную власть в РФ	1)	Конституционный Суд РФ
Б)	объявляет амнистию	2)	Правительство РФ
В)	разрешает споры о компетенции между субъектами государственной власти РФ и субъектов РФ	3)	Государственная Дума
Г)	осуществляет управление федеральной собственностью		
Д)	принимает федеральные законы		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

В5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Школа отличается от других институтов современного образования многообразием подготовки учащихся, а также особыми _____ (А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет _____ (В); право личности на _____ (Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.

Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и _____ (Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки _____ (Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. организациями осуществляет _____ (Б) индивидов. В настоящее время

Список терминов:

- | | |
|----|---------------------------|
| 1) | свободное развитие |
| 2) | содержание |
| 3) | общечеловеческие ценности |
| 4) | производительность |
| 5) | официальная идеология |
| 6) | технология |
| 7) | эффективность |
| 8) | социализация |
| 9) | субъекты деятельности |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

Пояснительная записка

Итоговая работа представлена в двух вариантах и выполняется в течение 45 мин. Работа состоит из 15 заданий, которые содержат вопросы по программе обществознанию для 11 класса.

Часть 1 содержит 10 заданий. Задания составлены в тестовой форме.

Часть 2 состоит из 2 заданий. (приведение в соответствие, выбор позиций из списка, заполнение пропусков в тексте)

Задания Итоговой работы составлены на основе Рабочей программы среднего общего образования по обществознанию (11 класс) на 2017-2018 учебный год и включает следующие темы по данному курсу:

1. Экономика
2. Социальная сфера
3. Политическая жизнь общества

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности заданий начисляется определённое количество баллов, которые в результате суммируются.

Задания части 1 (A1 – A10), а также задания B1 части 2 оцениваются по 1 баллу;

Задания части 2 (B2 – B5) оцениваются в 2 балла, если задание выполнено частично верно – 1 балл (допущена 1 ошибка).

Всего – 19 баллов

Шкала пересчёта первичного балла в отметку по пятибалльной шкале.

Процент	Ниже 45	45-64	65-84	85-100
Балл	До 8	9-13	14-16	17-19
Отметка	2	3	4	5

Ключи оценивания:

Часть 1.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вар.1	4	2	3	2	1	2	4	1	2	3
Вар.2	1	2	4	2	2	4	3	1	4	2

Часть 2.

	1	2	3	4	5
Вар.1	356	13211	3142	12331	егбжаи
Вар.2	235	31213	3412	23123	683127