

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза С.У. Кривенко

**Рассмотрено на заседании  
ШМО**  
Протокол № 1 от  
28.08.2023.

**Рассмотрено  
на педагогическом совете**  
Протокол №1 от 29.08.2023

**Утверждено:**  
Приказом Директор МБОУ  
Субботинская СОШ им. Героя  
Советского Союза С.У.Кривенко  
№6 о.д. от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающихся отдельного класса-комплекта (6-9 класс) с лёгкой умственной  
отсталостью**

**Субботино 2023 год.**

## Русский язык. 6-9 класс

Рабочая программа по русскому языку на 2022/23 учебный год для обучающихся отдельного класса-комплекта МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
- Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью".
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
  - письма министерства образования и науки Красноярского края № 75 - 9151 от 04 сентября 2015г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае».
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
  - Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
  - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.
  - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
- Устав МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко;  
-Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко  
- Учебный план МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко на 2023-2024 учебный год;

Данная рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016 г.

### Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 6-9 классе отводится **136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).**

### Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по математике

Класс/Программа	Перечень используемых методических материалов
-----------------	---

<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, Сб.1./ под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014г.</p> <p><b>Учебник</b> Галунчиковой Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. -4 -е изд. –М.: Просвещение, 2018</p> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2016 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс. Учебник.</li> <li>2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ сост. Е.ЯКудрявцева . – М.:Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144с.</li> <li>3. Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе русский язык (для обучающихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы viii вида) И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова</li> <li>4. <b>Программа обеспечивается УМК:</b></li> <li>5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2005.</li> <li>6. Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для 6-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.</li> </ol> <p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.</p>
--	--

### Особенности физического и умственного развития

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- своеобразное зрительное поведение: взгляд мимо, «скользящий взгляд», ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- своеобразие движений: произвольные движения неловкие, недостаточно координированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации;
- умственная отсталость легкой и умеренной степени.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те

упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах.

**Цель:** формирование речи как средства общения и способа коррекции познавательной деятельности.

**Задачи:**

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
3. Повысить уровень общего развития учащихся;
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
5. Развивать нравственные качества школьников

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция устной речи через систему вопросов;
- коррекция мышления через анализ основы;
- коррекция мыслительных операций (логичность, последовательность);
- коррекция долговременной памяти (вспоминание, произношение, сравнение);
- коррекция грамматической и лексической стороны речи;
- коррекция памяти и внимания;
- коррекция волевых усилий;
- коррекция социального поведения;

-

## **Раздел II Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

### Раздел III. Содержание учебного предмета

#### Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### 20.2.2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

#### 20.2.3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -тся, -тсь. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

20.2.4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

20.2.5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

20.2.6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

### Контрольные работы

четверть	
I четверть	Вводный диктант по теме: «Предложение»

	<b>Контрольный диктант по теме « Состав слова»</b>
II четверть	<b>Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных».</b>
III четверть	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».</b>
IV четверть	<b>Итоговая контрольная работа за год по теме «Предложение»</b>

Тематическое планирование русского языка составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Создание условий стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

#### Раздел VI. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст.</b>	<b>8ч</b>	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце	Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме. Обозначать мягкость согласных буквой ь. Проверять написание безударных гласных, звонких и



			<p>слова. Буквы е,ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.</p>	<p>глухих согласных путем изменения формы слова.</p>
<b>II.</b>	<b>Предложение. Текст</b>	<b>10 ч.</b>	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Коллективное составление текста по серии картинок.</p>	<p>Строить простое распространенное предложение; Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя); Пользоваться орфографическим словарем.</p>
<b>III.</b>	<b>Состав слова. Текст.</b>	<b>29 ч</b>	<p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ь. Записка.</p>	<p>Разбирать слово по составу; Подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс. Отличать приставку от предлога. Знать правило правописания разделительного ь. Оформлять деловые бумаги.</p>
<b>IV.</b>	<b>Части речи.</b>	<b>73 ч.</b>	<p>Понятие об имени существительном и прилагательном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных, прилагательных по числам (единственное и множественное число).</p> <p>Род имен существительных, прилагательных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных, прилагательных по падежам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го</p>	<p>Выделять имя существительное как часть речи. Умение определять падеж сущ-го, прилагательного. Умение различать падежи по вопросам. Изменять сущ. по числам. Умение различать род (мужской и женский род, средний род). Умение определять склонение сущ-го. Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.</p>

			склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). Коллективное составление рассказа. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Письмо.	
<b>V.</b>	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>8ч.</b>	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Письмо другу.	Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения. Знать однородные члены предложения. Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.
<b>VI.</b>	<b>Повторение.</b>	<b>8ч.</b>	Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи. Решение орфографических задач.	Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи; Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
I	Повторение	11
II	Состав слова	15
III	Части речи. Имя существительное	19
IV	Имя прилагательное	16
V	Личные местоимения	20

VI	Глагол	19
VII	Наречие	13
VIII	Предложение	9
IX	Повторение	13
<b>Итого</b>		<b>136 часов</b>

**9 класс**

п/п	Раздел программы.	Кол-во часов.	Основные виды деятельности
<b>1</b>	Повторение	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение достаточно прочными навыками письма на основе изучения элементарного курса грамматики;</li> <li>• овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений русских и зарубежных писателей;</li> <li>• овладение навыками правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;</li> </ul>
<b>2</b>	Звуки и буквы	<b>5</b>	
<b>3</b>	Слово. Состав слова.	<b>13</b>	
<b>4</b>	Имя существительное	<b>12</b>	
<b>5</b>	Имя прилагательное	<b>10</b>	
<b>6</b>	Личные местоимения	<b>14</b>	
<b>7</b>	Глагол	<b>10</b>	
<b>8</b>	Наречие	<b>10</b>	
<b>9</b>	Имя числительное	<b>10</b>	
<b>10</b>	Части речи	<b>12</b>	
<b>11</b>	Предложение	<b>18</b>	
<b>12</b>	Повторение	<b>16</b>	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

**Приложение №1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Повторение. Звуки и буквы. Текст – 8 часов				
1.	Гласные и согласные. Их различение	1	03.09	
2.	Безударные гласные в словах	1	05.09	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	06.09	
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	07.09	
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	10.09	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	12.09	
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме .Контрольные вопросы и задания	1	13.09	
8.	Деловое письмо. Адрес	1	14.09	
9.	Деление текста на предложения	1	17.09	
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	19.09	
11.	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1	20.09	
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	21.09	
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	24.09	
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	26.09	
15.	Входная контрольная работа			

16.	Работа над ошибками			
17.	Однородные члены предложения	1	27.09	
18.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	28.09	
19.	Деловое письмо. Поздравление	2	01.10 03.10	
20.	Деловое письмо. Поздравление			
21.	Корень и однокоренные слова	1	04.10	
22.	Окончание как изменяемая часть слова	1	05.10	
23.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	08.10	
24.	Приставка как часть слова	1	10.10	
25.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	11.10	
26.	Суффикс как часть слова	1	12.10	
27.	Разбор слов по составу	1	15.10	
28.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	17.10	
29.	Проверяемые и проверочные слова	1	18.10	
30.	Проверка безударных гласных в корне	1	19.10	
31.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	22.10	
32.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	24.10	
33.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	25.10	
34.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2	26.10 29.10	
35.	Изложение зрительно воспринимаемого текста			
36.	Приставка и предлог	1	31.10	
37.	Различение приставки и предлога	1	01.11	
38.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	02.11	

39.	Правописание гласных в приставках	1	12.11	
40.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	14.11	
41.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	15.11	
42.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	16.11	
43.	Правописание приставок на согласную	1	19.11	
44.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	21.11	
45.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1	22.11	
46.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	23.11 26.11	
47.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			
48.	Деловое письмо. Записка	2	28.11 29.11	
49.	Деловое письмо. Записка			
50.	Существительное, прилагательное, глагол	1	30.11	
51.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	03.12	
52.	Значение существительных в речи	1	05.12	
53.	Существительные, обозначающие явления природы	1	06.12	
54.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	07.12	
55.	Существительные, противоположные по значению	1	10.12	
56.	Различение существительных по родам	1	12.12	
57.	Изменение существительных по числам	1	13.12	
58.	Существительные собственные и нарицательные	1	14.12	
59.	Большая буква в именах собственных	1	17.12	
60.	Кавычки в именах собственных	1	19.12	

61.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2	20.12 21.12	
62.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	24.12 26.12	
63.	Имя существительное. Закрепление знаний.			
64.	Понятие о склонении	1	27.12	
65.	Определение падежей существительных по вопросам	1	28.12	
66.	Именительный падеж - кто? что?	1	10.01	
67.	Родительный падеж – кого? чего?	1	11.01	
68.	Дательный падеж – кому? чему?	1	14.01	
69.	Винительный падеж – кого? что?	1	16.01	
70.	Творительный падеж- кем? чем?	1	17.01	
71.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	18.01	
72.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	21.01	
73.	Понятие о начальной форме	1	23.01	
74.	Постановка существительных в начальную форму	1	24.01	
75.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	25.01 28.01	
76.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			
77.	Деловое письмо. Письмо	2	30.01 31.01	
78.	Деловое письмо. Письмо			
79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2	01.02 04.02	
80.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям			
81.	Значение прилагательных в речи	1	06.02	
82.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	07.02	

83.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	08.02	
84.	Прилагательные, противоположные по значению	1	11.02	
85.	Изменение прилагательных по родам	1	13.02	
86.	Окончания прилагательных мужского рода	1	14.02	
87.	Окончания прилагательных женского рода	1	15.02	
88.	Окончания прилагательных среднего рода	1	18.02	
89.	Определение родовых окончаний прилагательных	2	20.02 21.02	
90.	Определение родовых окончаний прилагательных			
91.	Изменение прилагательных по числам	1	22.02	
92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2	25.02 27.02	
93.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний			
94.	Понятие о склонении прилагательных	1	28.02	
95.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	01.03	
96.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	04.03	
97.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	06.03	
98.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	07.03	
99.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	11.03	
100.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	13.03	
101.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	14.03	



102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	15.03 18.03	
103.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания			
104.	Деловое письмо. Объявление	2	20.03 21.03	
105.	Деловое письмо. Объявление			
106.	Значение глагола в речи	1	01.04	
107.	Глаголы, противоположные по значению	1	03.04	
108.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1	04.04	
109.	Настоящее время глаголов	1	05.04	
110.	Прошедшее время глаголов	1	08.04	
111.	Будущее время глаголов	1	10.04	
112.	Различение глаголов по временам	2	11.04 12.04	
113.	Различение глаголов по временам			
114.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	15.04	
115.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	17.04	
116.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	18.04	
117.	Текст. Связь частей в тексте	1	19.04	
118.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	22.04 24.04	
119.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2	25.04 26.04	
120.	Коллективный рассказ на основе распространения			

	данного текста			
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	29.04	
122.	Определение однородных членов предложения	1	02.05	
123.	Однородные члены предложения без союзов	1	03.05	
124.	Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>	1	06.05	
125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>	1	08.05	
126.	Знакомство с обращением	1	10.05	
127.	Место обращения в предложении	1	13.05	
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	15.05	
129.	Состав слова	1	16.05	
130.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	17.05 20.05	
131.	Имя существительное	1	22.05	
132.	Имя прилагательное	1	23.05	
133.	Глагол	1	24.05	
134.	Деловое письмо. Объявление	1	27.05 29.05	
135.	Повторение изученного за год	2	30.05 31.05	
136.	Повторение изученного за год			

**8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту

1.	Предложение	1ч		
2.	Простое и сложное предложения	1ч		
3.	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях	1ч		
4.	Простое предложение с однородными членами	1ч		
5.	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов	1ч		
6.	Работа с диалогом	1ч		
7.	Объяснительная записка (деловое письмо)	1ч		
8.	<b>Входная контрольная работа Предложение</b>	1ч		
9.	Анализ контрольного диктанта	1ч		
10.	Однокоренные слова	1ч		
11.	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи	1ч		
12.	Разбор слов по составу	1ч		
13.	Сочинение по личным наблюдениям «Лес»	1ч		
14.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	1ч		
15.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1ч		
16.	Единообразное написание слов с ударными и безударными гласными в корнях слов	1ч		
17.	Непроверяемая безударная в корне слова	1ч		
18.	Образование слов с помощью суффиксов	1ч		
19.	Образование слов с помощью приставок	1ч		
20.	Правописание приставок с гласными о и а	1ч		
21.	Правописание приставки -пере	1ч		
22.	Автобиография (деловое письмо)	1ч		
23.	Сложные слова	1ч		
24.	Образование сложных слов с соединительными гласными и без них	1ч		
25.	Р/р Сочинение по картине И. Шевандровой «В сельской библиотеке»	1ч		
26.	Контрольные вопросы и задания	1ч		
27.	<b>Контрольный диктант</b>	1ч		
28.	Анализ контрольного диктанта	1ч		
29.	Части речи	1ч		
30.	Имя существительное	1ч		
31.	Имена собственные	1ч		
32.	Существительные единственного числа с шипящей на конце	1ч		
33.	Склонение существительных в единственном числе	1ч		
34.	Безударные падежные окончания существительных в единственном числе	1ч		
35.	Р/р Деление текста на части. Составление плана	1ч		
36.	Безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1ч		
37.	Сочинение по плану (Упр. 98)	1ч		
38.	Несклоняемые имена существительные	1ч		

39.	Обобщение и систематизация по теме: «Имя существительное»	1ч		
40.	Контрольные вопросы и задания	1ч		
41.	<b>Контрольный диктант</b>	1ч		
42.	Анализ контрольного диктанта	1ч		
43.	Расписка (деловое письмо)	1ч		
44.	Имя прилагательное	1ч		
45.	Согласование прилагательных с существительными	1ч		
46.	Родовые окончания прилагательных	1ч		
47.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1ч		
48.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1ч		
49.	Правописание имен прилагательных на –ий, –ья, –ье	1ч		
50.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье	1ч		
51.	Склонение прилагательных женского рода на –ья	1ч		
52.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	1ч		
53.	Р/р Устный пересказ по плану (Упр. 139)	1ч		
54.	Обобщение по теме: «Имя прилагательное»	1ч		
55.	<b>Контрольный диктант</b>	1ч		
56.	Анализ контрольного диктанта	1ч		
57.	Личные местоимения	1ч		
58.	Лицо и число местоимений	1ч		
59.	Местоимения 3-го лица единственного числа	1ч		
60.	Склонение местоимений 1-го лица	1ч		
61.	Склонение местоимений 2-го лица	1ч		
62.	Склонение местоимений 3-го лица	1ч		
63.	Правописание предлогов с местоимениями	1ч		
64.	Обобщение по теме: «Личные местоимения»	1ч		
65.	Р/р Устный пересказ по плану и опорным словам близкий к тексту	1ч		
66.	Заявление (деловое письмо)	1ч		
67.	Контрольные вопросы и задания	1ч		
68.	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>	1ч		
69.	Анализ контрольного диктанта	1ч		
70.	Глагол	1ч		
71.	Заметка в стенгазету (деловое письмо)	1ч		
72.	Неопределенная форма глагола	1ч		
73.	Правописание шипящих на конце слова	1ч		
74.	Р/р Составление текста на тему «Зима» по опорным словам	1ч		
75.	Изменение глаголов по временам	1ч		
76.	Прошедшее время глагола	1ч		
77.	Род и число в прошедшем времени глагола	1ч		
78.	Не с глаголами	1ч		

79.	Не с глаголами	1ч		
80.	Изменения глаголов по лицам и числам	1ч		
81.	Изменения глаголов по лицам и числам	1ч		
82.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1ч		
83.	Р/р Краткий пересказ по плану	1ч		
84.	Глаголы 3-го лица	1ч		
85.	Различай глаголы на –тся и -ться	1ч		
86.	Обобщение по теме: «Глагол»	1ч		
87.	Р/р Сочинение о дне рождения	1ч		
88.	Спряжение глагола	1ч		
89.	Спряжение глагола	1ч		
90.	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1ч		
91.	Второе спряжение	1ч		
92.	Первое спряжение	1ч		
93.	Различай глаголы 1 и 2 спряжения	1ч		
94.	Р/р Письмо	1ч		
95.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме: «Глагол»	2ч		
96.	Р/р Описание места действия по плану и опорным словам (Упр.286)	1ч		
97.	Анкета (деловое письмо)	1ч		
98.	Контрольные вопросы и задания	1ч		
99.	<b>Контрольный диктант</b>	1ч		
100.	Анализ контрольного диктанта	1ч		
101.	Наречие как часть речи	1ч		
102.	Наречие - неизменяемая часть речи	1ч		
103.	Значение наречий в речи	1ч		
104.	Образование наречий от прилагательных	1ч		
105.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1ч		
106.	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1ч		
107.	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1ч		
108.	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1ч		
109.	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1ч		
110.	Постановка вопросов к наречиям	1ч		
111.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1ч		
112.	Наречие. Закрепление знаний	1ч		
113.	Контрольные вопросы и задания	1ч		
114.	Простое предложение	1ч		

115.	Простое нераспространенное предложение	1ч		
116.	Простое распространенное предложение	1ч		
117.	Р/р Изложение по упр. 297	1ч		
118.	Запятая при однородных членах предложения	1ч		
119.	Обращение .Знаки препинания при обращении	1ч		
120.	Различение сложных и предложений с однородными членами	1ч		
121.	Употребление союзов в сложном предложении	1ч		
122.	Обобщение по теме: «Предложение» Объявление (деловое письмо)	1ч		
123.	<b>ПАКонтрольный диктант</b>	1ч		
124.	Анализ контрольного диктанта	1ч		
125.	Гласные, согласные в приставках	1ч		
126.	Разделительный Ъ после приставки и перед гласными е, ё, ю, я	1ч		
127.	Проверяемая, непроверяемая безударная гласная в корне слова	1ч		
128.	Непроизносимая согласная в корне слова	1ч		
129.	Сложные слова с соединительными гласными	1ч		
130.	Сложные слова	1ч		
131.	Правописание окончаний существительных ,прилагательных	1ч		
132.	<b>Годовой диктант</b>	1ч		
133.	Анализ диктанта	1ч		
134.	Правописание окончаний глаголов	1ч		
135.	Р/р Письмо-ответ по упр. 384	1ч		
136.	Обобщающий урок	1ч		
<b>Всего часов</b>		<b>136ч</b>		

**9 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Простое предложение.	1		
2.	Простое предложение с однородными членами.	1		
3.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
4.	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1		
5.	Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который.	1		
6.	Звуки гласные и согласные.	1		
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1		
8.	Гласные ударные и безударные.	1		

9.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1		
10.	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1		
11.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	1		
12.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1		
13.	С.р. Деловое письмо: объявление.	1		
14.	Количество звуков и букв в слове.	1		
15.	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1		
16.	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.	1		
17.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	1		
18.	Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
19.	Правописание приставок с гласными о, а, е.	1		
20.	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1		
21.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.	1		
22.	Упражнения на правописание приставок на з, с.	1		
23.	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке».	1		
24.	С.р. Изложение.	1		
25.	Работа над ошибками. Сложные слова.	1		
26.	Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них.	1		
27.	Сложносокращённые слова.	1		
28.	Деловое письмо: расписка.	1		
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова».	1		
30.	Контрольная работа за I четверть.	1		
31.	Работа над ошибками. Имя существительное. Роль существительного в речи.	1		
32.	С.р. Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень».	1		
33.	Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного.	1		
34.	Имена собственные.	1		
35.	Склонение имён существительных.	1		
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		
37.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1		
38.	Несклоняемые имена существительные.	1		
39.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1		

40.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1		
41.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1		
42.	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	1		
43.	Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными.	1		
44.	С.р.Изложение.	1		
45.	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
46.	Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
47.	Правописание имён прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.	1		
48.	Деловое письмо: объяснительная записка.	1		
49.	Повторениепо теме «Имя прилагательное».	1		
50.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1		
51.	Работа над ошибками. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1		
52.	Лицо и число местоимений.	1		
53.	Склонение личных местоимений.	1		
54.	Личные местоимения с предлогами.	1		
55.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	1		
56.	С.р. Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском».	1		
57.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Личные местоимения».	1		
58.	Контрольная работа за I полугодие.	1		
59.	Работа над ошибками.	1		
60.	Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах.	1		
61.	Глагол. Роль глагола в речи.	1		
62.	Грамматические признаки глагола.	1		
63.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1		
64.	Неопределённая форма глагола.	1		
65.	Правописание частицы не с глаголами.	1		
66.	Изменение глагола по лицам и числам.	1		
67.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		
68.	Правописание глаголов с –тся и –ться.	1		
69.	Упражнения в определении спряжения глаголов.	1		
70.	Правописание личных окончаний глаголов II спряжения.	1		
71.	С.р. Изложение.	1		



72.	Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения.	1		
73.	Упражнения на правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1		
74.	Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения».	1		
75.	Повелительная форма глагола.	1		
76.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1		
77.	Правописание мягкого знака в глаголах.	1		
78.	Деловое письмо: автобиография, анкета.	1		
79.	Повторение по теме «Глагол».	1		
80.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1		
81.	Работа над ошибками. Понятие о наречии.	1		
82.	Упражнения в различении наречий среди других частей речи.	1		
83.	Конструирование предложений с наречиями.	1		
84.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	1		
85.	Упражнения в определении значений наречий.	1		
86.	Правописание наречий с а и о на конце.	1		
87.	Упражнения в правописании наречий.	1		
88.	С.р. Сочинение.	1		
89.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие».	1		
90.	Проверочная работа по теме «Наречие».	1		
91.	Понятие об имени числительном.	1		
92.	Числительные количественные и порядковые.	1		
93.	Числительные количественные и порядковые.	1		
94.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1		
95.	Правописание числительных от 50 до 80.	1		
96.	Правописание числительных от 500 до 900.	1		
97.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1		
98.	Упражнения на правописание имён числительных.	1		
99.	Повторение по теме «Имя числительное».	1		
100.	Контрольная работа за III четверть.	1		
101.	Работа над ошибками.	1		
102.	С.р. Деловое письмо: доверенность.	1		
103.	Правописание имён числительных. Упражнения на закрепление.	1		

104.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное, наречие, предлог.	1		
105.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного.	1		
106.	Различие при употреблении в речи имени прилагательного и наречия.	1		
107.	Различие при употреблении в речи имени существительного и местоимения.	1		
108.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Части речи».	1		
109.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
110.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
111.	Предложения с однородными членами.	1		
112.	Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.	1		
113.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1		
114.	Обращение.	1		
115.	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		
116.	Проверочная работа по теме «Простое предложение».	1		
117.	С.р.. Изложение.	1		
118.	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1		
119.	Предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1		
120.	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1		
121.	Составление простых и сложных предложений.	1		
122.	Постановка знаков препинания в предложениях.	1		
123.	Прямая речь (после слов автора).	1		
124.	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1		
125.	Большая буква в прямой речи.	1		
126.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	1		
127.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1		
128.	Работа над ошибками. правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1		
129	Упражнения на правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1		
130	С.р. Деловое письмо: заявление о приёме в учебное заведение.	1		
131	Правописание мягкого знака в разных частях речи.			
132	Правописание мягкого знака в разных частях речи.	1		
133	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	1		

134	Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.	1		
135	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.	1		
136	Упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.	1		

## Приложение №2 Контрольно-измерительный материал

**Форма проведения:** диктант с грамматическим заданием.

**Цель:** проверить умения писать под диктовку с соблюдением правил орфографии; определять сложное предложение, выделяя в нём главные члены; производить морфологический разбор слов.

### Чудесный май

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и щедрые тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. С раннего утра до позднего вечера распевает пернатое царство. Тыходишь к ручью, видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Ты его узнаешь и в городе среди других запахов. (81 слово.)

### **Грамматическое задание:**

1. Выписать из текста сложное предложение, найти главные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: грозового, листочки.
3. К слову чудесная подобрать близкое по значению слово.