

«Утверждаю»
Директор МБОУ Субботинской СОШ
Свинцов П.В. _____

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составила: педагог-психолог Усова Н.Н.,
1 категории

с.Субботино

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.2010 №189);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ СОШ №15.

Цель программы: Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития и оказание помощи детям освоении *Образовательной программы*.

Задачи программы:

- Обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешная адаптация у требованиям в 1 классе и при переходе на новую ступень обучения.
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума.)
- Содействие в становлении адекватной самооценки учащихся, снятие школьных страхов и тревожности.

Коррекционно-развивающая программа состоит из 4 блоков:

1. *Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.*

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не

может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка *психологом* входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
- Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Таблица 1

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

<i>Изучение ребенка</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Где и кем выполняется Работа</i>
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.

Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент. (психолог).</p> <p>Беседы с ребенком, с родителями.</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка. (учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог, психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>

2. Аналитическая работа.

- Анализ материалов обследования. Педагог, психолог, логопед, анализируют все полученные о ребенке сведения и данные собственных обследований, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

3. *Организационная работа* (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

- Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия, преодоление специфических трудностей и недостатков).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Этапы создания и реализации программы коррекционной работы

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап - концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования *программы коррекционной работы*.

Второй этап – проектный - включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы* и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направление	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

На третьем этапе – технологическом - осуществляется практическая реализация программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, медицинского работника.

Примечание. Например, учителя за счёт часов внеурочной деятельности проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, используя упражнения из УМК «Гармония».

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции

собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Четвёртый этап - заключительный (аналитико-обобщающий) - включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлекссию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком планируемых результатов освоения *Образовательной программы*.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного коррекционного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

Индивидуальные занятия с педагогом, психологом

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд и т.д.). Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. В учебном плане отводится 3 часа в неделю для индивидуальных занятий с педагогом, психологом. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные

занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Время занятий фиксируется в расписании дня.

УМК «Гармония» предоставляет большие возможности для организации этой работы:

- материалы учебников;
- дидактические карточки;
- тетради по русскому языку и математике, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы;
- разработки коррекционных занятий, диагностические материалы и др.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в индивидуальном образовательном маршрутном листе.

Таблица 3

№ п/ п	Список учащихся	Месяц				Что пройдено	Что задано на дом
		1	3	5	9		

При организации коррекционных занятий педагог, психолог исходят из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники УМК «Перспективная начальная школа» предлагают для выбора различные социально значимые проекты, среди которых дети могут выбрать по своим интересам и возможностям.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми;
- другие соответствующие показатели.

Психолого-педагогическая карта учащегося

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Школа: _____ класс: _____

Психолого-педагогические особенности развития личности учащегося на начальном этапе обучения

Уровень готовности к школьному обучению	Особенности протекания процесса адаптации к школе	Динамика уровня интеллектуального развития	Способности учащегося по основным предметам

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Клас с	Уровень актуального развития	Зона ближайшего развития	Сфера нарушений школьной адаптации
<i>Русский язык</i>			
1 класс			Сложности в обучении, воспитании
<i>Литературное чтение</i>			
1 класс			Трудности в освоении норм поведения
<i>Математика</i>			
1 класс			Сложности в развитии учебно-интеллектуальных УН
<i>Окружающий мир</i>			
1 класс			Особенности социальных контактов

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

Рекомендации по сопровождающей работе:

Учитель: _____

Классный руководитель: _____

Психолог: _____

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- 1 класс – тема «Адаптация»
- 2 класс – тема «Шаг навстречу»
- 3 класс – тема «Шаг навстречу», «Я учусь учиться»
- 4 класс – тема «Я учусь учиться», «Переход из начальной школы в среднее звено».

1 класс

Реализация программы «Введение в школьную жизнь»

Цель: Помощь в адаптации в начале школьной жизни, принятие позиции школьника, сплочение коллектива

Диагностика: Исследование уровня адаптации, выявление группы риска.

В диагностике участвуют все участники образовательного процесса:

- Учитель заполняет «Опросник для учителя».
- Родители заполняют анкеты, при необходимости проводится индивидуальное консультирование о состоянии ребенка в школе, о взаимодействии с учителем и одноклассниками.
- Учащиеся отвечают на вопросы анкеты, которая позволяет выявить уровень школьной мотивации, а также проводится ряд проективных методик («Школа зверей», рисуночный тест на выявление уровня мотивации), психолог посещает уроки, наблюдает за учащимися во вне учебной деятельности.

Результаты диагностики позволяют выявить уровень адаптации и выявить учащихся группы риска, с которыми продолжается работа.

Для родителей проводится родительское собрание «Первоклассник- новый этап в жизни вашего ребенка», а так же психолог участвует в малом педсовете.

2 класс

Шаг навстречу

- Обсуждение прав и обязанностей школьника;
- Обсуждение тем взаимоотношений и дружбы;
- Формирование навыков саморегуляции и анализ внутренних состояний;

Темы занятий разделены на 7 разделов:

1. Умение выражать свое эмоциональное состояние (1-2 занятия);
2. Умение контролировать свое поведение и эмоциональное состояние (3-4 занятия);
3. Умение оценивать свои потенциальные возможности (5-6 занятия);
4. Умение общаться с взрослыми и сверстниками (7-9 занятия);
5. Умение понимать себя и других (10-11 занятия);
6. Умение снимать эмоциональное напряжение (12-14 занятия);
7. Умение просить о помощи, принимать ее и приходить на помощь (15-17 занятия).

Занятия проводятся 2 раза в месяц, на занятиях ведутся тетради, в которых делаются записи во время занятий, выполняются задания.

Тема занятия	Цель занятия
1. «Эмоции и взаимопонимание»	- Познакомить детей со способами выражения своего настроения;

	- Обучить их умению распознавать чувства других людей.
2. «Как победить страх»	- Предупреждение и коррекция страхов.
3 «Прогоняем злость»	- Предупреждение агрессивных состояний детей; - Обучение их способам снятия агрессивных состояний.
4. «Учимся говорить «нет!», когда это нужно»	- Учить детей говорить «нет!»; - Помочь им осознать ответственность за свой выбор.
5. «Мои способности»	- Учить детей осознавать свои способности и возможность их саморазвития; - Формировать в них желание развивать свои способности.
6. «Кем быть?»	- Помочь детям в осознании своих возможностей и способностей; Развивать в них желание преодолевать неумение и вырабатывать в них уверенность в своих способностях.
7. «Общение в моей жизни»	- Дать детям первоначальное представление о значении общения в жизни человека.
8. «Живи в согласии с другими»	- Научить детей понимать и принимать чувства других.
9. «Приветствия»	- Познакомить детей с правилами и обучении навыкам культуры приветствия.
10. «Я и другие»	- Формировать в детях способность к самоанализу; - Способствовать возникновению у них желания самосовершенствоваться; - Развивать их способность понимать друг друга.
11. «Самопознание»	- Дать детям возможность осознания себя; - Развивать в них навыки самопознания и самооценки.
12 «Уверенное и неуверенное поведение»	- Дать детям понятие о сильной личности; - Вырабатывать в них навыки уверенного поведения; - Формировать негативное отношение к агрессии.
13. «Давайте жить дружно!»	- Развивать у детей навыки позитивного социального поведения; - Показать важность способности ладить с другими.
14. «Как просить прощения»	- Объяснить детям значение понятия «просить прощение»; - Научить их понимать, что если ты виноват, то просить прощения надо, и это нормально.
15. «Права и обязанности»	- Помочь детям разобраться в понятиях «права» и «обязанности»; - Научить их понимать, что права и обязанности связаны между собой; - Воспитывать в детях уважение к правам других.
16. «Право на ошибку»	- Помочь детям в осознании того, что каждый человек имеет право на ошибку; - Учить их осознавать необходимость признавать свои ошибки, исправлять их и не делать снова;

	- Помочь детям находить возможность предотвращать ошибки.
17. «Просить о помощи и благодарить за помощь»	- Учить детей просить других о помощи и благодарить за помощь; - Отрабатывать с ними навыки предлагать помощь и благодарить за помощь.

3 класс

«Я учусь учиться»

Задачи:

1. Развитие навыков произвольного внимания и восприятия.
2. Формирование приемов образного и логического запоминания. Расширение объема памяти.
3. Обучение приемам аналитико-синтетической деятельности.
4. Развитие рефлексивно-регулятивных и контрольно-оценочных действий.
5. Знакомство с приемами целеполагания и планирования деятельности.
6. Формирование связной и последовательной речи учащихся.

Тема занятия	Цели занятия
1. Давайте познакомимся	- Формирование эмоционального отношения к занятиям; - Адаптация детей к новому стилю общения взрослого; - Знакомство с приемами доброжелательного общения.
2. Вводно-диагностическое занятие	- Диагностика учебной мотивации к началу 3 класса; - Изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально-познавательных функций (внимание, память, мышление).
3. Умеем ли мы общаться.	- Выявление особенностей общения детей; - Знакомство с правилами общения; - Обучение приемам общения со сверстниками (в паре и группе).
4. Как подружались Хочу и Надо	- Развитие произвольно-рефлексивных действий в поведении и деятельности.
5. Смешной и грустный Человек Рассеянный	- Развитие произвольного внимания и восприятия; - Формирование мотивационной направленности на действие контроля.
6. Как мы воспринимаем информацию	- Развитие целостности и осознанности восприятия у детей; - Развитие произвольного внимания; - Формирование мотивационной направленности на действия внимания и восприятия; - Диагностика особенностей восприятия.
7. Секреты нашей памяти	- Расширение объема и развитие зрительной памяти; - Развитие слуховой механической памяти; - Развитие произвольного восприятия и воспроизведения.
8. Развиваем память	- Обучение приемам логического, ассоциативного и образного запоминания.

9. Образ и мысль	- Развитие монологической речи на наглядно-образной основе.
10. Думаем играя	- Развитие аналитической наблюдательности и произвольного внимания; - Формирование умения строить суждения на основе наблюдений.
11. Необычное в обычном	- Развитие функции анализа и аналитического сравнения; Формирование умения строить суждения на основе наблюдений.
12. Как Колобок превращается в Кубик	- Анализ существенных и не существенных признаков; - Сравнение предметов.
13. Общее в различном	- Развитие обобщения на наглядно-образном и вербальном уровне; - обучение приемам групповой (парной) работы.
14. Развиваем мышление	- Развитие аналитико-синтетического мышления; - Формирование образного и понятийного обобщения; Развитие навыков учебного сотрудничества.
15. История о человеке, который нашел время	- Обучение приемам самоорганизации в процессе учебной деятельности; - Знакомство с приемами планирования своей деятельности.
16. Когда я бываю Незнайкой	- Обучение анализу своих трудностей; - Формирование мотивации на их преодоление; Диагностика конкретной самооценки и уровня притязаний.
17. Путешествие в страну «Учебных Удач»	- Развитие мотивации достижения на основе самоанализа; - Формирование познавательной мотивации.
18. Сочинение на тему «Чему я хочу научиться»	- Развитие рефлексивного самоанализа; - Диагностика познавательных потребностей ребенка.
19. Учимся задавать вопросы	- Обучение приемам постановки различных вопросов; - Формирование умения анализировать в вопросительной форме; - Развитие познавательной активности.
20. Учимся отвечать на вопросы	- Формирование умений строить суждения как ответ на вопрос, развитие связной речи; - Развитие умения ориентироваться в тексте с целью нахождения ответа на вопрос.
21. Что такое цель и зачем она нужна	- Развитие умения определять цель предстоящей деятельности; - Осознание содержания с точки зрения ее цели.
22. Как достичь цели	- Обучение целеполаганию и планированию; - Формирование мыслительных операций; - Развитие связной речи.
23. Учимся планировать	- Обучение составлению планов-алгоритмов

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков самоконтроля; - Развитие навыков учебного сотрудничества.
24. В лабиринте информации, или приемы работы с текстом.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение приемам целеполагания, планирования и анализа текста с целью его осмысления и выбора нужной информации.
25. Мы выпускаем газету	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение выбору необходимой информации из различных источников; - Развитие навыков учебного сотрудничества; - Формирование навыков целеполагания и планирования.
26. Как я работал редактором	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков контроля и самооценки; - Развитие умения классифицировать ошибки; - Развитие связной речи.
27. Оценка и отметка	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с правилами оценивания; - Понимание критериального смысла отметки.
28. Когда исчезают отметки	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков критериального оценивания; - Развитие навыков анализа при критериальном оценивании; - Формирование действий контроля.
29. Как преодолеть неуверенность в себе	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков положительного оценивания личности; - Формирование мотивации достижения; - Развитие рефлексивных действий.
30. Когда дневник помогает	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение приемам самоанализа и самоорганизации; - Развитие связной речи; - Обучение приемам ведения дневника.
31. В мире образов	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие репродуктивного и творческого воображения; - Знакомство с приемами создания образов.
32. Сочинение на тему «Моя мечта»	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика детских стремлений и ожиданий; - Диагностика способности к планированию.
33-34. Я многое умею (диагностические занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика развития различных компонентов учебной деятельности.

Используются тетради, в которых выполняются задания на занятиях и домашние задания.

4 класс – продолжение занятий по программе «Я учусь учиться»

Тема занятия	Цель занятия
1. График настроения	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие рефлексивных действий; - Формирование положительной эмоционально-познавательной направленности на занятиях.
2. Как научиться учиться?	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение приемам организации учебной деятельности; - Знакомство с требованиями основной школы.
3. Как готовить домашние задания.	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение приемам самостоятельной учебной деятельности;

	- Развитие контрольно-оценочных действий.
4. Необычный урок-зачет	- Развитие связной речи; - Формирование контрольно-оценочных действий; - Преодоление учебной тревожности.
5. Техника запоминания	- Развитие различных видов памяти; - Диагностика способности к логическому запоминанию.
6. Как развивать память	- Обучение способам развития различных видов памяти; - Развитие умения применять способы запоминания при выполнении заданий.
7. Умею ли я думать?	- Диагностика способности к анализу и обобщению информации; - Развитие приемов аналитико-синтетической деятельности.
8. Что такое классификация?	- Обучение приемам классификации объектов; - Развитие навыков планирования; - Формирование связной речи.
9.Что такое? Кто такой?	- Обучение умению определять понятия; - Развитие связной речи.
10. Учимся давать определения	- Овладение алгоритмом определения понятий; - Развитие связной речи; - Развитие функции обобщения.
11. Цепочка рассуждения	- Обучение построению суждения; - Развитие логической связной речи.
12. Правила доказательства, или как доказать черепахе, что она не рыба	- Обучение построению умозаключений; - Развитие аналитико-синтетических действий; - Развитие связной речи.
13. Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	- Обучение приемам преобразования задач; - Развитие навыков построения суждения и умозаключения.
14. Как съесть слона, или учимся решать проблему	- Обучение приемам планирования при решении проблемных задач; - Развитие действий логического анализа и обобщения; - Активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач.
15. Мысли на бумаге	- Развитие связной письменной речи; - Обучение приемам планирования письменных работ.
16. Сочинение «И снова о себе...»	- Диагностика отношений ребенка к учебной деятельности, к своим достижениям и оценка мотивационных ожиданий.
17. Легко ли быть оратором?	- Развитие связной речи; - Преодоление учебной тревожности.

18. Готовимся к докладу	- Знакомство с приемами построения доклада; - Развитие связной речи.
19. В мире много интересного (урок-практикум)	- Преодоление учебной тревожности; - Развитие связной монологической речи; - Развитие умения правильно формулировать ответ.
20. Наша пресс-конференция	- Преодоление тревожности при монологическом выступлении; - Развитие связной речи и умения отвечать на вопросы; - Расширение словарного запаса и кругозора детей.
21. Учимся общаться без слов	- Развитие невербальных средств общения; - Формирование контроля эмоциональных состояний.
22. Что такое психологический портрет и как его нарисовать	- Развитие рефлексивно-оценочных действий; - Формирование адекватной самооценки; - Развитие связной речи.
23. Я и мои одноклассники	- Развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками; - Диагностика межличностных отношений.
24. Я и мои учителя	- Обучение правилам поведения и общения со взрослыми; - Диагностика представлений детей об учителях.
25. Я и моя семья	- Диагностика межличностных отношений в семье.
26. Легко ли быть взрослым?	- Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе; - Формирование рефлексивно-контрольных действий; - Диагностика общей самооценки.
27. Ближе к цели!	Систематизация знаний об организации рабочего времени; - Закрепление навыков целеполагания и планирования; Развитие контрольно-оценочных действий.
28. Наука отдыхать	- Знакомство с приемами релаксации; - Обучение приемам организации отдыха.
29. Сочинение «Когда я буду в 5 классе»	- Диагностика мотивационных ожиданий, связанных со средней школой.

Используются тетради, в которых выполняются задания на занятиях и домашние задания.

Диагностика при переходе в 5 класс: комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым.

Родительские собрания

1 класс – «Первоклассник- новый этап в жизни вашего ребенка»

2 класс – «Как общаться с ребенком»

3 класс – «Как помочь ребенку учиться»

4 класс – «С гордостью и тревогой»