

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Субботинская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко
Шушенского района Красноярского края
(МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ Субботинская СОШ

МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза
С.У. Кривенко

П.В.Свинцов

протокол от 14 .04.2022 № 78

14 .04.2022

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Субботинской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза
Семена Устиновича Кривенко
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Субботинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семена Устиновича Кривенко Шушенского района Красноярского края |
| Руководитель | Свинцов Павел Владимирович |
| Адрес организации | 662736, Красноярский край, Шушенский район, с. Субботино, ул. Ленина, 27 |
| Телефон, факс | (39139) 21-5-75 |
| Адрес электронной почты | subb_schkola@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Шушенский район. Полномочия учредителя от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района. Полномочия собственника от имени муниципального образования Шушенский район осуществляет администрация Шушенского района. Полномочия главного распорядителя бюджетных средств в отношении Учреждения осуществляет Управление образования. Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Шушенского района, осуществляющего координацию деятельности Учреждения. |
| Дата создания | 1866 |

| | |
|---|--|
| Лицензия | регистрационный № 6761-л от 22.03.2012 года, срок действия - бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 4628 от 29.04. 2016 года о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям, свидетельство действительно по 20.05.2023г. |

Основным видом деятельности МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы, образовательные программы дополнительного образования .

Школа расположена в селе Субботино Шушенского района Красноярского края, которое является административным центром муниципального образования Субботинский сельсовет в 36 километрах от районного центра п. Шушенское, в 540 километрах от краевого центра - города Красноярска.

Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах : 74 процента – рядом со школой, 26 процентов – в близлежащих селах: Майск, Ленск, Белозеровка, Средняя Шушь. По территории осуществляется подвоз обучающихся школьным автобусом из четырех населенных пунктов: с.Средняя Шушь, Ленск, Майск, Белозеровка

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- математических дисциплин

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся (Совет старшеклассников) и Совет родителей (родительский комитет).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

– Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 115 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 169 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 23 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 307 обучающихся, количество обучающихся стабильно.

Школа в 2020–2021 году работала по ФГОС СОО, учащиеся 10 класса с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся обучались по учебному плану универсального профиля.

В 2021 году продолжали реализовывать рабочие программы «Второй иностранный

язык: «Немецкий», «Родной язык», «Родная литература », которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 класса начального общего и 5 класса основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Так, в динамике за последние 3 года по адаптированным образовательным программам обучались:

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья

| Учебный год/ количество | 2017-2018 -18 чел. | | 2018-2019 -22 чел. | | 2019-2020 -23чел. | | 2020-2021- 28 чел. | |
|----------------------------|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|
| | в интегрированных классах | В специальных (коррекционных) кл. для детей с ОВЗ | в интегрированных классах | В специальных (коррекционных) кл. для детей с ОВЗ | в интегрированных классах | В специальных (коррекционных) кл. для детей с ОВЗ | в интегрированных классах | В специальных (коррекционных) кл. для детей с ОВЗ |
| 1-4 | 3 | 8 | 2 | | 2 | 7 | 7 | 3 |
| 5-9 | 7 | | 7 | 10 | 2 | 11 | 1 | 16 |
| 10-11 | - | | - | | 1 | - | - | |
| Итого по школе | 10 | 8 | 9 | 13 | 5 | 18 | 8 | 16 |

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- Отдельные классы (2), группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

1) -общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Согласно спискам обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов зачислены: 25 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 6 инвалидов, в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальными программами реабилитации, для которых, созданы условия, обеспечивающие необходимую коррекцию и сопровождение, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и учителем-логопедом.

С согласия родителей (законных представителей) 1 обучающаяся проходит обучение на дому по адаптированным образовательным программам.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы. Туризм и краеведение».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники) акции; конкурсы и проекты, флэшмобы; концерты, волонтерство;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах
- индивидуальные беседы с учащимися и с родителями
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

В начале 2020-2021 уч. гг были составлены социальные паспорта школы

| | 01.09.2021 | 31.12.2021 |
|--|------------|------------|
| многодетных семей/детей | 54/113 | 56/136 |
| неполных семей/детей | 90/138 | 79/130 |
| малообеспеченных семей/детей | 84/161 | 88/175 |
| семей/детей находящихся в трудной жизненной ситуации | 2/3 | 1/3 |
| неблагополучных семей/детей | 0 | 0 |
| находящихся в социально-опасном положении семей/детей (на учете в районном банке данных) | 5/9 | 3/8 |
| находящихся в социально-опасном положении детей (на учете в районном банке данных) | 1 | 1 |
| опекаемых семей/детей | 14/27 | 15/27 |
| состоящих в группе «Риска» | 2 | 2 |
| состоящих на учете в МО МВД России «Шушенский» | 2 | 3 |
| детей с ограниченными возможностями здоровья | 31 | 28 |
| Дети-инвалиды | 4 | 6 |

Система работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений

На учете в ПДН 3 учащихся состоят из-за совершения ООД (кражи), 2 ученика совершили ООД в 2016 году, 1 ученик прибыл в нашу школу из с.Краснотуранск, состоящим на учете. На внутришкольном учете из-за пропусков уроков по неуважительной причине 2 ученика. Наибольшую тревогу вызывают из-за отсутствия контроля со стороны родителей в свободное время (выходные, каникулы, вечернее время). В этом направлении проводится комплекс мер: беседы с родителями, посещение семей специалистами школы и специалистами органов системы профилактики, приглашение родителей с детьми на заседания Совета профилактики. Классные руководители каждый день отслеживают пропущенные уроки. Проводятся беседы с учеником, не посещающим уроки без уважительной причины как классным руководителем, так и социальным педагогом. -привлекается УУП МО МВД России «Шушенский» Костин Р.В. , инспектор ПДН Суслин Д.В. (проводят беседы с учащимися и их родителями, посещают семьи, присутствуют на заседаниях Совета профилактики). -действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы профилактики, которые проводятся регулярно (не менее 1 в месяц). - В качестве крайней меры воздействия к учащимся и родителям являются ходатайства в ПДН.

Вовлечение детей категории «трудные» во внеурочную досуговую, либо общественно - полезную деятельность остается особо важной задачей. Так как в большинстве случаев это дети из неблагополучных семей, они в большей степени предпочитают «улицу».100% таких детей заняты в кружках и секциях.

В течение 2021 года социальным педагогом совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Также посещались учащиеся на дому, пропускающие занятия без уважительной причины . Работа с родителями:

Проведение в течение учебного года Советов по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: в 2021 году проведено 6 заседаний Совета по профилактике, на которых было рассмотрено 13 персональных дел, из них 8 обучающихся рассматривались по причине пропусков занятий и неуспеваемости, также рассматривались 5 родителей по причине не должного выполнения ими родительских обязанностей.

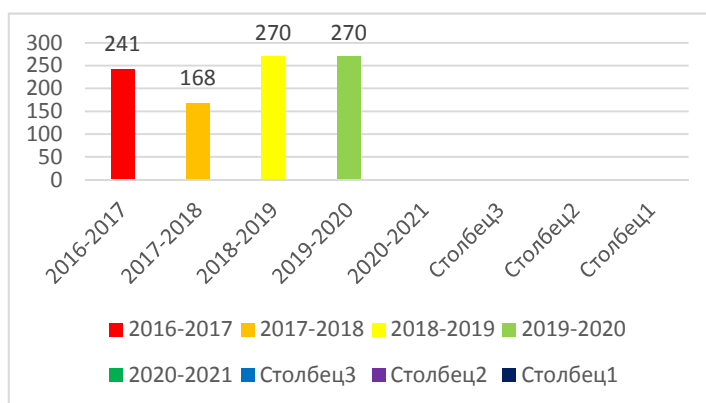
Социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Всего проведены 18 индивидуальных консультации обучающихся и их родителей; Посещение семей на дому с целью составления информации о жилищно-бытовых

условиях обучающихся. Всего 70 посещений за год, посещены 26 семей. Проведенная профилактическая работа с 3 семьями, находящимися в социально-опасном положении не дала положительных результатов. Родители были лишены родительских прав, дети помещены в государственные учреждения. На территорию Субботинского сельсовета прибыла многодетная семья, находящаяся в социально-опасном положении.

Дополнительное образование

В 2020-2021 учебном году в системе дополнительно образования учебные объединения работали по 6 направлениям (17 программ ДО):

- художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической



| Занятость учащихся во 2 половине дня (школьные объединения) | | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|----------------------|------------|------------|------------|
| в кружках | | | | в спортивных секциях | | | |
| Всего: | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень | Всего: | 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % | Кол-во / % |
| 139/51 | 65/24% | 64/24% | 10/4% | 131/49 | 57/21% | 63/21% | 11/4% |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 304 |
| | – начальная школа | 103 |
| | – основная школа | 177 |

| | | |
|---|---|----|
| | – средняя школа | 24 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | |
| | – основная школа | 2 |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | |
| | – в основной школе | 1 |
| | – в средней школе | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Процент успеваемости по итогам 2020/21 учебного года в среднем по школе составил 99 процентов. Прослеживается положительная динамика в сравнении с итогами предыдущих учебных годов.

Процент качества знаний составил 41 процент, что свидетельствует о стабильном качестве в течение нескольких лет. Но прослеживается понижение качества знания по учебным предметам математического цикла, истории, обществознания на уровне основного общего образования в 8-х классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

| Классы | Всего | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------|-----------------|------|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 32 | 31 | 96,8 | 18 | 56 | 2 | 6 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 21 | 20 | 95 | 7 | 33 | 2 | 10 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|----|-----|----|------|
| Количество 9-х классов всего | 2 | | 2 | | 1 | | 2 | |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 36 | 100 | 28 | 100 | 27 | 100 | 21 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 5,9 | 1 | 3 | 2 | 7,4 | 1 | 4,76 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 16 | 44 | 8 | 28 | 10 | 37 | 9 | 48 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 36 | 100 | 28 | 100 | 27 | 100 | 21 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы .

Результаты краевых контрольных работ

| предмет | кол-во сдающих | 5 | 4 | 3 | 2 | средний балл | 2% | 3% | 4% | 5% | качество 2021 | успеваемость 2021 |
|----------------|----------------|---|---|---|---|--------------|----|-----|------|-----|---------------|-------------------|
| обществознание | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 22 | 0 | 5,5 | 5,5 | 0 | 50 | 100 |
| физика | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 21 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| химия | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 5,5 | 5,5 | 100 | 100 |
| информатика | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 9,6 | 0 | 40 | 60 | 0 | 60 | 100 |
| биология | 7 | 1 | 2 | 4 | 0 | 27 | 0 | 57 | 28,5 | 14 | 43 | 100 |
| история | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| география | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 21 | 0 | 33 | 33 | 33 | 66,6 | 100 |

Средний балл ОГЭ обучающихся 9-х классов 2020 года по обязательным учебным предметам по сравнению с 2019 годом остался на прежнем уровне по математике (3)(3,1 по району), повысился на 0,6 соответственно по русскому языку (3,6), что выше районного (3,1).

Результаты 11-х классов:

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 9 человек (33%).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ



Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Max балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
|------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 11 /Фетисова А.И. | 12 | 5 | 0 | 85б. | 54 |

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Max балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
|------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 11 /Савичева С.Н. | 12 | 11 | 0 | 96б. | 62 |

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре года

| Общеобразовательное учреждение/ предмет/год | Математика | | | | | Русский язык | | | | |
|--|------------|------|------|------|------|--------------|------|------|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко | 57 | 58 | 70 | 41 | 54 | 72 | 75 | 53 | 66 | 62 |

Анализируя результаты ГИА можно отметить стабильность результатов ЕГЭ по математике, истории. Повышение среднего бала (по сравнению с прошлым годом) наблюдается по физике, информатике, по литературе, математике (П), по обществознанию.

Выше среднего по району результаты по математике (учитель Фетисова А.И.), по физике (Свиридкина О.А.), литературе (Савичева С.Н.), информатике (Цих М.В.).

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2020 –2021 учебном году является то, что 100 % выпускников получили аттестат о среднем общем образовании, два - аттестата с отличием, подтвердив его высокими баллами по обязательному предмету. По школе лучший результат по русскому языку – 2 обучающиеся (92, 96 б., учитель Савичева С.Н.), по математике - 85 б. (учитель Фетисова А.И.).

Все учащиеся 11 класса в полном составе преодолели минимальный порог по обязательному предмету (по русскому языку) и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты регионального мониторинга

- Результаты диагностической работы по читательской грамотности

| | | Среднее значение по классу (%) | | Среднее значение по региону (%) | |
|--|---|--|--------|---------------------------------|--------|
| | | 4 | филиал | | |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работы (общий балл) | 43 | 36 | 45 | |
| | Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 59,09% | 48,48% | 63,75% |
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 50,03% | 38,91% | 53,94% |
| | | Использование информации из текста для различных целей | 31,59% | 30,91% | 42,61% |
| Уровни достижений (% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 54,55% | 54,55% | 78,35% | |
| | Достигли повышенного уровня | 18,18% | 9,09% | 22,11% | |

уровни достижений:

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | |
|-------------|--|------------|---------|------------|
| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| Класс (%) 4 | 0,00% | 45,45% | 36,36% | 18,18% |
| Филиал | 9,09% | 36,36% | 45,45% | 9,09% |
| Регион (%) | 2,63% | 19,01% | 56,24% | 22,11% |

12 обучающихся имеют пониженный уровень, 1 – недостаточный. 29 обучающихся достигли базового и повышенного уровня достижений.

Сравнительный анализ

| | 2015 | | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 |
|-------|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|
| | Грамотность чтения | Умение работать в команде | Грамотность чтения | Умение работать в команде | Грамотность чтения | Умение работать в команде | Грамотность чтения | Умение работать в команде | Грамотность чтения | Умение работать в команде | Грамотность чтения |
| школа | 72,73 | 74,07 | 69,6 | 76,3 | 70,37 | 69,44 | 50 | 71 | 93 | 100 | 54,55 |
| рай | 63,93 | 69,69 | 69 | 64,92 | 74,5 | 67 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| он | | | | 7 | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

Результаты КДР4 2021 года говорят о том, что 54,5 % выпускников начальной школы (преодолевшие границу базового уровня) читают достаточно хорошо, чтобы работать с учебными текстами по разным предметам в основной школе. Из них 14% (достигшие повышенного уровня) освоили все основные читательские умения и способны учиться на основе текстов самостоятельно.

Результаты регионального мониторинга

В рамках внешней экспертизы проводились: краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах, (КДР 6), краевая диагностическая работа по естествознанию в 8-х классах (КДР 8).

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности);

- Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах выше среднего по региону на 11%.

| Результат | | Среднее значение | По 6 «А» классу (%) | По 6«Б» классу (%) | По шко ле2021 | По региону (%) | По шко ле=2020 | По региону (%) |
|---|---|--|---------------------|--------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работа (общий балл) | | 54,31 | 51,00 | 52,65 | 41,66 | 42,56 | 41,64% |
| | Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 73,43% | 66,48% | 69,95 | 55,73% | 59,9 | 58,71% |
| | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 57,67% | 51,26% | 54,46 | 31,63% | 45,8 | 44,76% |
| | | Использование информации из текста для различных целей | 44,12% | 39,64% | 40,38 | 21,61% | 30 | 30,20% |
| | | Осмысление и оценка содержания и формы текста | 55,13% | 52,08% | 53,60 | 27,93% | 36 | 32,93% |
| Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла) | Естествознание | | 63,85% | 53,13% | 58,49 | 42,97% | 38,3 | 36,95% |
| | Математика | | 52,31% | 39,38% | 45,84 | 36,30% | 32,7 | 41,99% |
| | История | | 56,92% | 62,50% | 59,71 | 34,20% | 44,7 | 38,41% |
| | Русский язык | | 59,23% | 55,00% | 57 | 38,74% | 54,4 | 49,21% |
| Уровень достижений (% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 100,00% | 93,75% | 96,87 | 58,43% | 78,63 | 72,78% |
| | Достигли повышенного уровня | | 30,77% | 12,50% | 21,63 | 7,09% | 5,8 | 12,71% |

| |
|---|
| Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) |
|---|

| | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|-------------|---------------|---------------|---------|------------|
| Класс (%)ба | 0,00% | 0,00% | 69,23% | 30,77% |
| 6б | 6,25% | 0,00% | 81,25% | 12,50% |
| Школа=2021 | 6,25 | 0 | 75,24 | 21,63 |
| Школа-2020 | 0 | 7 чел. -21,37 | 69,7 | 5,88 |
| Регион (%) | 11,49% | 30,08% | 51,34% | 7,09% |
| Регион (%) | 8,44% | 18,79% | 60,07% | 12,71% |

Вывод: результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые (включая повышенные) читательские умения освоены 96,8% учащихся. 1 человек показал недостаточный уровень читательской компетенции (не могут вычитать из текста даже ту информацию, которая сообщается в явном виде). Нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.

Из проверяемых групп умений наиболее освоенным является умения: общее понимание текста, ориентация в тексте, ответы на вопросы, с использованием явно заданной в тексте информации, нахождения в тексте информации, данной в неявном виде, выполняя несложные вычисления, оценивание содержащейся в тексте запрашиваемой информации. По результатам КДР 6 по читательской грамотности наблюдается недостаточный уровень сформированности 3 группы умений (использование информации из текста для различных целей).

- Результаты краевой контрольной работы по естествознанию в 8-х классах

| год | Ниже базового уровня | Базовый уровень | Выше базового |
|-----------|----------------------|-----------------|---------------|
| 2018/2019 | 8 % | 74 % | 8 % |
| 2019/2020 | 1 чел./5% | 10чел./50% | 9 чел./45% |

Выше базового уровня выполнили работу 45 % учащихся.

Базового уровня достигли 50 % учащихся.

Самые высокие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний), самые низкие – по 2-й группе умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования).

| год | Ниже базового уровня | Базовый уровень | Выше базового |
|-----------|----------------------|-----------------|---------------|
| 2018/2019 | 8 % | 74 % | 8 % |
| 2019/2020 | 1 чел./5% | 10чел./50% | 9 чел./45% |
| 2020/2021 | 8/22,8% | 25/71,4 | 2,8 |
| | | | |

Анализируя успешность выполнения работы, можно сделать вывод, что в целом по школе, также как и по краю, лучше всего освоена вторая группа умений (распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования). Хуже – первая (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) и третья (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов). Учащиеся в целом по школе имеют средний первичный балл и средний процент от первичного балла **выше**, чем в регионе.

Не все обучающиеся 8-х классов продемонстрировали достаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. В среднем по школе показали уровень ниже базового – 22,8% учащихся, хотя по региону этот процент выше – 46,42%. 2,8% восьмиклассников школы достигли повышенного уровня.

В марте 2021 года в 7а и 7 б классах (учитель Цих М.В.) прошли краевые диагностические работы контрольные работы по математической грамотности.

| Клас с | Ко л- во уч- ся | Уровни математической грамотности(%) | | | Средний% освоения компетентностных областей | | | | Рассужд ать % | Сред ний % выполне ния заданий |
|-----------|-----------------------------|--|--------------|---------------------|--|--------------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------|--|
| | | Ниже базов о-го | Базо- вый | Повы ше- нный | Средн ий % по классу | Форму - лирова ть (%) | Прим е нять % | Интерп ри- тирова ть (%) | | |
| 7а | 14 | 64,29 % | 28,57 % | 7,14% | 24% | 15,31 % | 30,61 % | 32,65% | 20,00% | 25% |
| 7б | 14 | 14,29 % | 85,71 % | 0,00% | 35% | 27,55 % | 34,69 % | 35,71% | 44,29% | 34,89% |
| шко ла | 28 | 39% | 57% | 3,5% | 29% | 21% | 32% | 34% | 32% | 30% |
| Итог о | 28 | край 32% | край 46% | край 21% | | край 22,8% | край 48% | край 42,9% | край 37% | край 37% |

Повышенный уровень имеют только 3,5%, 57 % обучающихся продемонстрировали базовый уровень математической грамотности, что выше краевого на 11%. Ниже базового уровня показали 39% обучающихся, что выше краевого значения на 7%.

В результате анализа КДР7 были выявлены не освоенные или слабо освоенные компетентностные области (результат ниже 50% или ниже, чем по региону). Труднее всего семиклассникам формулировать реальные ситуации математически. Разброс индивидуальных результатов в этой области также минимальный. Это говорит о том, что эта трудность - общая практически для всех групп учеников.

Необходимо учить ребят работать с задачей, представленной в форме, отличной от учебной, для решения привлекать информацию, использовать личный опыт, работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа), учить отбирать информацию, для этого задача должна содержать избыточную информацию.

Результаты ВПР

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что показатель успеваемости выше других по предмету биология (93,5) , ниже-по физике (69,6), низкие результаты качества знаний по математике (8,8%), физике(0).

Общие результаты по математике, русскому языку

| Предмет 5класс | Кол-во выполнявших | Качеств о знаний | Успевае мость | Подтвер дили оценку | Понизили оценку | Повысили оценку |
|-------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык-5 | 40 | 22 | 37 | 28 | 3 | 9чел. |

| | | | | | | |
|----------------------|--|----|-----|----|----|---|
| класс | | | | | | |
| Русский язык-6 класс | 25 | 16 | 24 | 22 | 3 | 0 |
| Русский язык-7 класс | 26 | 9 | 23 | 18 | 6 | 2 |
| Русский язык-8класс | 33 | 16 | 26 | 25 | 8 | 0 |
| итого | 124 | 63 | 110 | 93 | 20 | 2 |
| Математика-5 | В оценку не переводились, т.к. были неизученные темы | | | | | |
| Математика- 6 | 28 | 8 | 23 | 12 | 16 | 0 |
| Математика- 7 | 28 | 4 | 19 | 9 | 19 | 0 |
| Математика- 8 | 34 | 3 | 27 | 17 | 17 | 0 |
| итого | 90 | 15 | 69 | 38 | 52 | 0 |

Анализ результатов ВПР, а также сравнение результатов с оценками обучающихся за год по предметам «математика» и «русский язык» за период 2018-2021 годов показал, что на уровне основного общего образования доля неуспешных результатов обучающихся достаточно высокая (от 7% до 32%); также вызывает тревогу и объективность оценивания результатов обучения - высокий процент «завышения» годовых отметок. По результатам анализа выявлены проблемы, указывающие на то, что при оценивании результатов обучения педагоги применяют КИМы, включающие в себя в основном предметную составляющую. Тому подтверждение и анкетирование педагогов: 21,6% не применяют в тематическом контроле по своему предмету задания, предусматривающие оценку метапредметных результатов обучения. Соответственно, педагоги не в полной мере владеют метапредметными оценочными процедурами, которые являются основными в независимых процедурах (ВПР).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020-21году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали обучающиеся учащиеся 5-11 классов в 15 олимпиадах.

Таблица № 4. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году

| Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.) | Кол-во участников (чел.)* | | | Кол-во победителей и призеров (чел.) | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--------------------------------------|-------|---|---|-----|
| | всего | 1 | 2 | 3 | всего | 1 | 2 | 3 |
| 185 | 142 | 1 | - | 142 | 124 | - | - | 124 |

Всего участников – 185 (87 % от количества учащихся 4-11 классов), победителей и призеров -124 человек .
На муниципальный этап вышли 72 человека. Результат: побед – 4 , призовых мест – 5. На региональный этап вышли 2 человека (участие).

В 2020-2021 учебном году на муниципальную научно-практическую конференцию было представлено 7 работ победителей школьного тура.

Мониторинг участия в муниципальном этапе краевого конкурса «Научный конвент»

| год | Количество работ, представленных на конкурс | Количество победителей | Количество призеров |
|-----------|---|------------------------|---------------------|
| 2017-2016 | 9 | 0 | 3 |
| 2017-2018 | 15 | 2 | 5 |
| 2018-2019 | 11 | 1 | 5 |
| 2019-2020 | 7 | 4 | 3 |
| 2020-2021 | 6 | 3 | 2 |

Участие школьников в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, Утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации в 2020 – 2021 учебном году

| № | Наименование мероприятия | Общеобразовательные предметы | Ф.И.О. участников | Результат участия |
|----|--|------------------------------|-------------------|--|
| 1. | Международный конкурс «Человек в истории России. 20 век» | история | 2 | Участие |
| 2. | Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» | История, литература , химия | 2 | Победитель отборочного финального этапа |
| | | Биология | 1 | Победитель муниципального этапа, участник отборочного финального этапа |
| | | Литература | 1 | Призер муниципального этапа |
| | | Химия | 1 | Призер муниципального этапа |
| 3. | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | Краеведение, литература | 1 | 2 место на муниципальном этапе |

| | | | | |
|----|---|------------------|----------|--|
| 4 | Проект «Всем миром». Региональный конкурс «Территория Красноярский край» (дистанционно) | История | 5 | участие |
| 5 | Региональный конкурс «Высший пилотаж», бизнес – план (дистанционно) | История | 1 | 5 место в краевом рейтинге |
| 6 | Межрайонная конференция «В науку шаг за шагом» (дистанционно) | История химия | 3 | 2 место |
| 7 | Региональный этап «Юниор-Профи» (онлайн) | Биология | 2 | Победители отборочного этапа, участники дистанционного регионального этапа |
| 8 | Федеральный конкурс «Правнуки победителей» | История | 3 | Участие |
| 9 | Федеральный конкурс исследовательских работ «История местного самоуправления» | история | 2 | Победители заочного этапа |
| 10 | Краевой конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис» | Окружающий мир | 3/ 27 | Призеры очного муниципального этапа |

Участие школьников в краевых мероприятиях (научно-исследовательское направление)

| № | Вид деятельности | Результат | Ф.И.О. педагога |
|---|--|-----------|-----------------|
| 1 | Краевой конкурс школьных сочинений «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», посвященный 75-летию | 3 место | Цих Г.В. |

| | | | |
|----|--|--|---------------|
| | Победы в Великой Отечественной войне (дистанционно) | | |
| 2 | Региональный этап «Юниор-профи» (онлайн) | Победители отборочного этапа, участники дистанционного регионального этапа | Варич Н.В. |
| 3 | Межрегиональный конкурс «Летопись сибирских деревень» | Победитель в заочном этапе | Никитин А.Н. |
| 4 | Региональный конкурс «Наш край – наше наследие» (дистанционно) | Участие | Никитин А.Н. |
| 5 | Проект «Всем миром». Региональный конкурс «Территория Красноярский край» (дистанционно) | Участие | Никитин А.Н. |
| 6 | Региональный конкурс «Высший пилотаж», бизнес – план (дистанционно) | 5 место в краевом рейтинге | Никитин А.Н. |
| 7 | Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно), отборочный этап | Победители отборочного тура | Никитин А.Н. |
| 8 | Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно), отборочный этап | Победители муниципального этапа Участие | Никитина И.Р. |
| 9 | Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно) | Призер муниципального этапа | Саранина А.А. |
| 10 | Региональный конкурс исследовательских работ «Научный конвент» (дистанционно) | Призер муниципального этапа | Савичева С.Н. |
| 11 | Краевой конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис» | Призер в муниципальном этапе | Аксенова М.А. |

| | | | |
|----|---|------------------------------|----------------|
| | | | |
| 12 | Краевой конкурс творческих и исследовательских работ учащихся 1-4 классов «Стартис» | Призер в муниципальном этапе | Колмакова Е.В. |
| 13 | Региональный конкурс «Мое Красноярье» (дистанционно) | 9 место в краевом рейтинге | Никитин А.Н. |
| 14 | Межрайонная конференция «В науку шаг за шагом» (дистанционно) | 2 место | Никитин А.Н. |

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2018 | 36 | 18 | 0 | 12 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| 2019 | 33 | 18 | 0 | 15 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 2020 | 27 | 12 | 0 | 9 | 17 | 8 | 7 | 2 | 0 |
| 2021 | 21 | 13 | 0 | 7 | 12 | 4 | 5 | 2 | 1 |

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе - 35 педагогов. Школа укомплектована педагогическими кадрами: на 55% состоит из опытных сотрудников с большим педагогическим стажем. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации.

Результаты аттестации педагогических работников в 2020 – 2021 гг.

Все педагоги успешно прошли аттестацию и подтвердили заявленную категорию.

| Учебный год | Количество педагогов | Аттестованных на категорию (количество/%) | | Впервые аттестованных на категорию (количество/%) | | Не аттестованных (количество/%) причина |
|-------------|----------------------|---|----------|---|--------|---|
| | | первую | высшую | первую | высшую | |
| 2018-2019 | 38 | 6-15,8% | 1 – 2,6% | 1 – 2,6% | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 36 | 8 – 22% | 3 - 8,3% | | | 0 |
| 2020-2021 | 36 | 4 – 11% | 3 - 8,3% | 1 – 2,8% | | 0 |

Данные таблицы показывают, что 100% педагогов успешно прошли аттестацию.

Повышение квалификации работников (2020/2021 уч.год)

| Период | Всего прошли курсовую подготовку | |
|----------------|----------------------------------|----|
| уч/год | Кол-во | % |
| 2019/20 уч.год | 25 | 69 |
| 2020/21 уч.год | 32 | 88 |

Участие в региональном атласе образовательных практик (РАОП) за три года

| Год | Заявлено практик (количество) | Тип образовательной практики (количество) | | | Уровень образовательной практики (количество) | | |
|------|-------------------------------|---|--------------|----------------|---|-------------|--------|
| | | педагогическая | Методическая | Управленческая | начальный | продвинутый | высший |
| 2019 | 1 | 1 | | | | 1 | |
| 2020 | 2 | 1 | | | 1 | 1 | |
| 2021 | 1 | 1 | | | | | |

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25423 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3386 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11907 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|----------------|---------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---------------------------------|-------|
| 1 | Учебная | 13187 |
| 2 | Педагогическая | 480 |
| 3 | Художественная | 11813 |
| 4 | Справочная | 170 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 800 |
| 6 | Естественно-научная | 120 |
| 7 | Техническая | 30 |
| 8 | Общественно-политическая | 48 |

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, в том числе:

В Школе есть два учебных кабинета для лиц с ОВЗ. На втором этаже здания находится актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал. Школа размещена в двухэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1976 году. Территория школы ограждена забором. Перед центральным входом и на первом этаже здания установлено видеонаблюдение. Въезд и вход на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к холодному, горячему водоснабжению и отоплению, имеет канализацию и септик накопитель для сточных вод.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Кабинеты укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным оборудованием и необходимыми наглядными пособиями. 100% кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом (АРМ) учителя, видеопроектором и учебным экраном. Требуется дооборудование для дистанционного обучения по предметам учебного плана, со скоростью интернета 50 Мбит/сек. Образовательное учреждение оснащено спортивным залом, тренажёрным залом, спортивной площадкой, компьютерным классом, актовым залом, кабинетом физики, биологии и химии с лабораториями, оборудован кабинет ОБЖ «Юн.армия»

IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Имеется 56 компьютера, компьютерный класс, автоматизированные рабочие места учителей-предметников, администрации, узких специалистов.

В школе функционирует компьютеров - 56, в том числе: в предметных кабинетах - 20,

общее количество компьютеров в компьютерном классе – 9, компьютеров в библиотеке – 2, компьютеров в локальной сети – 55, компьютеров подключенных к сети Интернет – 55, интерактивных досок – 7, проекторов – 20, принтеров – 4, количество многофункциональных устройств – 20. Имеется дополнительное информационное оборудование: цифровые видеокамеры – 2, цифровые фотоаппараты – 2, Web-камеры -6, ЭВМ с лицензионной операционной системой Windows – 56, ЭВМ с операционной системой Linux– 2, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом MicrosoftOffice – 54, ЭВМ с лицензионным офисным пакетом OpenOffice – 2, антивирусное ПО – 56, количество комплектов электронных учебных изданий – 80. Имеется локальная сеть, Интернет, создан и активно обновляется школьный сайт (<http://subbotino.okis.ru>).

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, созданы и функционируют центры образования естественно-научной и технологической направленностей». В 2021 году наша школа так же как и 140 образовательных организаций Красноярского края включилась в реализацию этого проекта. Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология». В 2021 году для этих целей был произведён ремонт 3-х кабинетов на сумму 606 061 рублей закуплена новая мебель на сумму 149 606 рублей, поступила орг.техника на сумму 1 955 150 рублей 25 копеек.(4 ноутбука, МФУ, эл.микроскоп, набор по ОГЭ, цифровые лаборатории по химии, физики, биологии, экологии, наборы по робототехнике и роботы манипуляторы). В школу проведен высокоскоростной интернет.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 338 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 138 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 172 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 24 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 122 (41%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 62 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 54(П) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 2 (16%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 198 (58%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 70 (2%) |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| – регионального уровня | | 6 (2%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 35 |
| – с высшим образованием | | 31 |
| – высшим педагогическим образованием | | 30 |
| – средним профессиональным образованием | | 4 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 29 (82,85%) |
| – с высшей | | 7 (20%) |
| – первой | | 22(62,85%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 10 (27%) |
| – до 5 лет | | 4 (11,4%) |
| – больше 30 лет | | 8 (22,85%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 10 (27,7%) |
| – до 30 лет | | 6 (17,1%) |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| – от 55 лет | | 6 (17,1%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 32 (88,9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (66,66%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,04 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 20 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 338 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений

обучающихся.

Основные направления и перспективы развития МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза на 2021/2022 год.

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать инвестиционную привлекательность школы путем улучшения условий реализации ООП.