

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г
Руководитель ШМО
Колмакова Е.В. _____

Согласованно:
Заместитель директора по УВР
Боброва Н.В.
« » _____ 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Субботинская СОШ им.
Героя Советского Союза
С.У. Кривенко
Свинцов П.В. Приказ
№ 7-у
« » _____ 2023 г.

**М
Б
О
У**

**Субботинская СОШ имени Героя Советского Союза Семёна
Устиновича Кривенко**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

2 класс

Составитель программы:
педагог Усова Наталья
Николаевна

с. Субботино 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку. На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе.

В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну,

помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: • диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; • диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реально го человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Письмо. Владение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Тематический план учебного предмета 2 класс

№	Основные разделы	Кол-во часов	Кол-во контр.работ
1	Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»	7	
2	Вводный раздел «Моя семья!»	5	
3	Раздел 1 «Мой дом!»	10	1
4	Раздел 2 «Мой день рождения!»	10	1
5	Раздел 3 «Мои животные!»	10	1
6	Раздел 4 «Мои игрушки!»	10	1
7	Раздел 5 «Мои каникулы!»	16	1
Итого:		68	5

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных

ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения Говорение — вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); — создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования

— до 40 секунд).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. Грамматическая сторона речи
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?); — распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс
Английский в фокусе (68 часов)

№	Тема урока	Лексика Грамматика	Домашнее задание	Дата
1	Let's Go! Знакомство. Стр. 4-5	Активная: <i>Hello! Goodbye!</i> Пассивная: <i>everyone; Come in and get ready, Come on, everyone; Let's go, Open your book at page... I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks.</i>	Учебник с. 4, упр. 1	
2/1	а Буквы a-h My Letters! Стр.6-7	Алфавит: a–h Пассивная: <i>ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse</i>	Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2	
3/2	б Буквы i-q My Letters! Стр. 8-9	Алфавит: i–q Пассивная: <i>ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen</i>	Рабочая тетрадь с. 5, упр. 1, 2	
4/3	с Буквы r-z My Letters! Стр. 10-11	Алфавит: r–z Активная: <i>yes, no; Well done!</i> Пассивная: <i>rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip</i>	Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2	

5/4	d Буквосочетания sh, ch Letter Blends! Стр. 12-13	Буквосочетания: <i>sh, ch</i> Пассивная: <i>sheep, fish, ship, chick, cheese</i>	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 1	
6/5	e Буквосочетания th, ph Letter Blends! Стр. 14-15	Буквосочетания: <i>th, ph</i> Пассивная: <i>thumb, thimble, this, the</i>	Рабочая тетрадь с. 7, упр. 2	
7/6	f Заглавные и строчные буквы Стр. 16-17	Заглавные буквы алфавита Big and Small!	Рабочая тетрадь с. 8, упр. 1, с. 9, упр. 2-3	
<p style="text-align: center;">ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. “ME AND MY FAMILY” (Я и моя семья) – 4 часа</p>				
8/1	a Приветствие Hello! Стр. 18-19	Активная: <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister This is I'm</i>	Рабочая тетрадь с. 10, упр. 1, 2	
9/2	b Школьная зарядка Hello! Стр. 20-21	Активная: <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> Пассивная: <i>Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Who's this?</i>	Рабочая тетрадь с. 11, упр. 3	
10/3	a Моя семья My Family Стр. 22-23	Активная: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother</i> Пассивная: <i>family, now; OK. Look!</i>	Рабочая тетрадь с. 12, упр. 1 с. 13 упр. 3	
11/4	b Разноцветный мир My Family!	Активная: <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> Пассивная: <i>meet my family Grandma and grandpa are</i>	Рабочая тетрадь	

	Стр. 24-25	<i>coming for tea. What colour is it?, Show me (red), What's this?</i>	с.12 упр.2 с. 13, упр.4	
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 1. “MY HOUSE” (Мой дом) – 11 часов</p>				
12/1	1a Мой дом My Home Стр.26-27	Активная: <i>tree house, chair, table, radio, bed, home</i> Пассивная: <i>It's lovely, That's nice What's this? It's a</i>	Рабочая тетрадь с. 14, упр. 1, 2	
13/2	1b Описание дома My Home! Стр. 28-29	Пассивная: <i>There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?</i>	Рабочая тетрадь с. 15, упр. 3, 4	
14/3	2a Местоположение предметов Where's Chuckles? Стр.30-31	Активная: <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> Пассивная: <i>Come here! Where's ...? She/he's inAre you in the ...?</i>	Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2	
15/4	2b Обезьянка Чаклз Where's Chuckles? Стр. 32-33	Пассивная: <i>bathroom; Quick!, Looking at you and me, Is he in the house?</i>	Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3, 4	
16/5	3a Ванная комната In the Bath! Стр.34-35	Активная: <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> Пассивная: <i>clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>	Рабочая тетрадь с. 18, упр. 1	
17/6	3b Комнаты в доме In the Bath! Стр. 36-37	Пассивная: <i>footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes!, I spy with my little eye something ...</i>	Рабочая тетрадь с. 19, упр. 2, 3	
18/7	Portfolio: Моя спальня Стр. 38-39	Пассивная: <i>box telephone, match-boxes, paper clips, toothpick, a long piece of string</i>	Учебник с. 38 (написать о своей комнате)	

			по образцу)	
19/8	Сады в России и Великобритании Gardens in the UK and in Russia Стр. 38, 136	Активная: <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village</i> Пассивная: <i>garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them; You can see. have got</i>	Учебник с. 136 (проект о саде)	
20/9	Аудиорассказ «Городской и сельский мышонок» 1 часть Стр. 40-41	Активная: <i>mouse, mice, like, town, two</i> Пассивная: <i>bare, but, very, small, want; Oh dear!, Welcome to my house!</i>	Учебник с. 40-41 (слушать и повторять)	
21/10	Повторение лексики «Мой дом» с. 42-43	Настольная игра РТ с. 22-23	Рабочая тетрадь с. 20-21, упр. 1-4	
22/11	Progress Check РТ. Стр 20-21	I love English Контрольная работа по теме «Дом»		
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 2. “MY BIRTHDAY ” (День рождения) – 11 часов</p>				
23/1	4а Мой день рождения My Birthday! Стр. 44-45	Активная: <i>Числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; Happy Birthday (to you)!</i> Пассивная: <i>today, surprise, up, down How old are you? I'm eight.</i>	Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2	
24/2	4б Числа 1-10 My Birthday Стр. 46-47	Пассивная: <i>Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</i>	Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4	
25/3	5а Продукты Yummy Chocolate! Стр. 48-49	Активная: <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy</i> Пассивная: <i>Give me more!, My favourite food is chocolate!</i>	Рабочая тетрадь с. 26, упр. 1, 2	

		<i>What's your favourite food?</i>		
26/4	5b Вкусный шоколад Yummy Chocolate Стр. 50-51	Активная: <i>cake, biscuit</i> Пассивная: <i>That's what I like. Yes, please. What has he got? I like/don't like (burgers), I've got ...</i>	Рабочая тетрадь с. 27, упр. 3, 4	
27/5	6a Мои любимые блюда My Favourite Food! Стр. 52-53	Активная: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake Пассивная: <i>What's on the table? My favourite food is</i>	Рабочая тетрадь с. 28, упр. 1, 2	
28/6	6b Любимые, нелюбимые продукты My Favourite Food! Стр. 54-55	Активная: to, from Пассивная: <i>Hurry, hurry. Here you are. I like/don't like ...</i>	Рабочая тетрадь с. 29, упр. 3, 4	
29/7	Portfolio: Шляпа ко дню рождения Стр. 56-57	Пассивная: <i>party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue</i> Portfolio	Учебник с. 56 (написать о своей любимой еде по образцу)	
30/8	Типичные Российские и английские блюда с. 56, 136	Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: <i>typical, dumplings, kebab, curry</i>	Учебник с. 136 (проект о традиционной русской еде)	
31/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 2 часть	Активная: bread, meat, pretty, yuk Пассивная: place, bees, honey, come along	Учебник Читать и слушать с. 58-59	

	Стр. 58-59			
32/1 0	Повторение лексики «Продукты» Стр. 60-61	Настольная игра: Р.Т. с. 32–33	Рабочая тетрадь с. 32-33	
33/1 1	Progress Check Р.Т. стр. 30-31	I love English Контрольная работа по теме «День рождения».	Языковой портфель с. 10-12	
МОДУЛЬ 3. MY ANIMALS!(Животные) - 11 часов				
34/1	7а Животные My Animals! Стр. 62-63	Активная: <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance</i> Пассивная: <i>drinks; Food's ready, What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can ... too.</i>	Рабочая тетрадь с. 34, упр. 1,2	
35/2	7б Умения животных My Animals! Стр. 64-65	Пассивная: <i>Just like this.</i>	Рабочая тетрадь с. 35, упр. 3,4	
36/3	8а Умения детей I Can Jump! Стр. 66-67	Активная: <i>climb, fly, boy, girl</i> Пассивная: <i>out in the sun Can you jump? Yes, I can. No, I can't.</i>	Рабочая тетрадь с. 36, упр. 1, 2	
37/4	8б Я умею прыгать I Can Jump! Стр. 68-69	Пассивная: <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.</i>	Рабочая тетрадь с. 37, упр. 3, 4	
38/5	9а В цирке At the Circus! Стр. 70-71	Активная: <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> Пассивная: <i>all day</i>	Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1, 2	
39/6	9б Глагол «уметь» At the Circus! Стр. 72-73	Пассивная: <i>of course, like this. Is it ...? can/can't</i>	Рабочая тетрадь с. 39, упр. 3, 4	

40/7	Portfolio: Секрет фокуса Fun at School стр. 74-75	Пассивная: <i>jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl</i>	Учебник с. 74 (написать по образцу о том, что ты умеешь делать)	
41/8	Питомцы в России и Великобритании Стр. 74, 137	Активная: <i>pet, clever</i> Пассивная: <i>crazy about ..., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got ...?</i>	Учебник с. 137 (проект о питомце)	
42/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 3 часть Стр. 76-77	Пассивная: <i>real, good, must, dream, over there</i>	Учебник с. 76-77 (слушать и читать)	
43/1 0	Повторение лексики «Животные»	Настольная игра: Р.Т. с. 42–43	Рабочая тетрадь с. 40-41	
44/1 1	Progress Check Р.Т. стр. 40-41	I love English Контрольная работа по теме «Животные»		
<p style="text-align: center;">МОДУЛЬ 4. MY TOYS! (Игрушки) – 11 часов</p>				
45/1	10a Игрушки My Toys! Стр. 80-81	Активная: <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his</i> Пассивная: <i>Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear?</i> Предлоги места (<i>on, in, under</i>)	Рабочая тетрадь с. 44, упр. 1,2	
46/2	10b Предлоги места My Toys! Стр. 82-83	Активная: <i>doll</i> Пассивная: <i>Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?</i>	Рабочая тетрадь с. 45, упр. 3,4	

47/3	11a У нее голубые глаза She's got blue eyes! Стр. 84-85	Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: <i>feet, hands, toes; I haven't got ..., What am I?, Touch (your eyes). I've got</i>	Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2	
48/4	11b Описание внешности Стр. 86-87	Пассивная: <i>Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear?, Don't be sad!, What has Lulu got? She/he's got What have you got?</i>	Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4	
49/5	12a Прекрасный Тедди Teddy's Wonderful! Стр. 88-89	Активная: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small Пассивная: <i>roll up She/he hasn't got ...</i> Закрепление глагола «иметь» в 3 л. ед.ч. .	Рабочая тетрадь с. 48, упр. 1, 2	
50/6	12b Десять кукол Стр. 90-91	Активная: It's got Пассивная: <i>fall off, yoyo, there'll be; Has it got big eyes?, What colour are its eyes?</i>	Рабочая тетрадь с. 49, упр. 3, 4	
51/7	Portfolio: Любимая игрушка стр. 92-93	Пассивная: <i>Pip, Squeak Wilfred</i> Fun at School	Учебник с. 92 (написать по образцу о своей любимой игрушке)	
52/8	Русские и английские игрушки Стр. 92, 138	Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: <i>all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden</i>	Учебник с. 138 (проект о традиционной русской игрушке)	
53/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 4 часть	Активная: great, help Пассивная: <i>plenty, take a seat</i>	Учебник с. 94-95 (слушать и читать)	

	Стр. 94-95			
54/1 0	Повторение лексики «Игрушки» стр. 96-97	Настольная игра: Р.Т. с. 52–53	Рабочая тетрадь с. 50-51	
55/1 1	Progress Check РТ с. 50-51	I love English Контрольная работа по теме «Игрушки»		
МОДУЛЬ 5. MY HOLIDAYS! (Каникулы) – 11 часов				
56/1	13а На каникулах My Holidays! Стр. 98-99	Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: <i>boat, summer, I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i>	Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2	
57/2	13б Погода и одежда My Holidays! Стр. 100-101	Пассивная: <i>It's raining cats and dogs!, so, go out to play, beginning with c... I'm (she/he's) wearing</i>	Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4	
58/3	14а Переменчивая погода It's Windy!	Активная: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: <i>Just for you! It's windy/cold!</i>	Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2	
59/4	14б Кораблекрушение стр. 104-105	Пассивная: <i>Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!</i>	Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4	
60/5	15а Волшебный остров Стр. 106-107	Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: <i>We're having lots of fun. We're playing in the sun.</i>	Рабочая тетрадь с. 58, упр. 1, 2	
61/6	15б Описание одежды Стр. 108-109	Пассивная: <i>set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.</i>	Рабочая тетрадь с. 59, упр. 3	
62/7	Portfolio: Солнечные	Пассивная: <i>cardboard, ruler, a pair of compasses</i>	Учебник	

	часы Стр. 110-111	(цирк), watch Fun at School	с. 110 (написать о себе на отдыхе по образцу)	
63/8	Каникулы в Британии и России Стр. 110, 137	Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ... Пассивная: southwest, south, north, pick, seaside Д.З.: (проект о том, что можно делать на отдыхе)	Учебник с. 110	
64/9	Аудиотекст «Городской и сельский мышонок» 5 часть Стр. 112-113	Пассивная: shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Учебник с. 112-113 (слушать и читать)	
65/10	Повторение лексики «Каникулы» стр. 114-115	Настольная игра: Р.Т. с. 62–63	Рабочая тетрадь с. 60-61	
66/11	Progress Check РТ. Стр 60-61	I love English Контрольная работа по теме «Каникулы»		
<p style="text-align: center;">Резервные уроки</p> <p style="text-align: center;">Повторение лексического и грамматического материала</p>				
67/1	Поем и играем Стр. 116-117	Пассивная: It's Showtime!; eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry eating?		
68/2	Инсценируем диалоги Стр. 118-119	Пассивная: turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight		

